

GRUPO: DE 18 A 24 MESES

PERIODO: ENERO

		AREA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	AREA MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	AREA ÁREAS TRANSVERSALES EDUCACIÓN SALUD Y EDUCACIÓN EN VALORES
		<p>Conocimiento de cuerpo y construcción de la propia imagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> El cuerpo en general. Los sentidos: el olfato. Expresión de sentimientos: enfado. <p>Juego y movimiento: Coordinación dinámica global y coordinación fina.</p> <p>Actividad y vida cotidiana: tareas domésticas.</p> <p>El cuidado de uno/a mismo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autonomía en la comida: coja la cuchara y me la llevo a la boca. Rutinas de higiene personal. Como de todo. 	<p>La vida en sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> La casa: sus dependencias. El entorno: La calle de mi pueblo. Objetos de la calle. Medios de transporte. Seguridad vial. 	<p>Educación para el consumo: Nos divertimos con juguetes que no se compran.</p> <p>Educación del medio ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de juguetes con materiales que se tiran. La basura. Su reciclaje. <p>Coeducación: actitudes no sexistas.</p> <p>Educación en valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto hacia los demás. Respeto el trabajo de los otros.
Expresión corporal	<p>Uso del cuerpo como apoyo del lenguaje verbal.</p> <p>Desplazamientos libres por espacios amplios y ajuste del movimiento al espacio.</p> <p>Imitación de gestos y expresiones través de un modelo.</p> <p>Espectadores en representaciones sencillas.</p> <p>El juego dramático: me disfrazo.</p> <p>Expresión de emociones y sentimientos.</p> <p>Juego simbólico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escenificar alegría y enfado, delante del espejo. Hacer movimientos con diferentes partes del cuerpo. Hacer representaciones donde se trabajen los sentidos. Ser autónomos en la comida (comer solos). Oler distintos alimentos. Trabajar las rutinas de aseo. Comer comida entera. Jugar libremente con los disfraces. 	<ul style="list-style-type: none"> Jugar en el rincón de la casa. Imitar acciones de distintas dependencias de la casa. Escenificar que paseamos por una calle. Escenificar que somos un medio de transporte. Jugar a ser policías y nos enseñan a circular. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetar la decoración de clase y espacios comunes. Jugar en los rincones tanto niños como niñas. Jugar con los juguetes que se construyen con material reciclado. Jugar en grupo. Respetar a los demás. Reciclar la basura del aula: plástico/papel.
Expresión plástica	<p>Manipulación, exploración y uso de diferentes materiales plásticos (manos, pies, esponja, pincel,...).</p> <p>Adquisición de técnicas y destrezas manipulativas.</p> <p>Producción de elaboraciones plásticas (individual y colectiva).</p> <p>Cuidado y respeto por las producciones y los útiles.</p> <p>Observación y descripción de imágenes: dibujos, fotos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observar y comentar fotos de los niños/as en rutinas de higiene. Realizar una cara enfadada. Realizar nuestra silueta en papel continuo. Realizar un móvil del N° 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una casa con sus dependencias. Realizar el rincón de la calle. Elaborar elementos y medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un medio de transporte con material reciclado. Pintar de color azul y amarillo para reciclar papel/plástico. Crear un personaje para el reciclado de la basura. Decorar un folleto sobre el reciclado para transmitir a las familias.
Expresión musical	<p>Exploración de las propiedades sonoras de los objetos y cuerpo.</p> <p>Uso de música clásica y actual de manera adecuada a los diferentes momentos del aula.</p> <p>Conocimiento de canciones sencillas con gestos.</p> <p>Bailo siguiendo el ritmo de una música.</p> <p>Diferenciación entre fuerte y suave.</p> <p>Participación en cantos grupales.</p> <p>Uso de un instrumento de percusión.</p> <p>Discriminación e imitación de sonidos del entorno y vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprender una coreografía sencilla. Bailar al ritmo de la música. Escuchar y apreciar audiciones clásicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar y escuchar sonidos de la casa. Discriminar y escuchar sonidos de la calle. Aprender una canción de los medios de transporte. Diferenciar sonidos fuerte y suave con los medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender una canción relacionada con el reciclado.
Expresión oral y acercamiento al lenguaje escrito	<p>Uso de las normas sociales de saludo y despedida.</p> <p>Vocabulario del tema.</p> <p>Normas de comunicación: miro a quien me habla y escucho.</p> <p>Manipulación de cuentos de diferentes texturas.</p> <p>Iniciación en el trazo: garabateo.</p> <p>Uso de la palabra frase.</p> <p>Reconocimiento de objetos a través de imágenes.</p> <p>Habilidades fonoarticulatorias: imitación de sonidos.</p> <p>Atención a las indicaciones de la/el educadora/r.</p> <p>Narración de cuentos a través de imágenes.</p> <p>Comunicación con adultos en situaciones rutina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer en cuentos/imágenes acciones de la vida cotidiana. Aprender y nombrar alimentos y útiles de comida. Aprender el vocabulario del tema. Saludar al entrar y salir. Garabatear de manera libre y controlada. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar y comentar fotos/imágenes/cuentos sobre las dependencias de la casa. Observar y comentar fotos de las calles de nuestro pueblo. Reconocer y nombrar elementos de la calle y medios de transporte en cuentos e imágenes. Narrar un cuento apoyado en imágenes sobre el entorno. Aprender el vocabulario del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar un lenguaje no sexista. Dialogar sobre lo que hacen papá y mamá en casa. Escuchar mientras otros hablan. Prestar atención. Cuidar los cuentos. Valorar positivamente de manera verbal las acciones del reciclado además de los trabajos que se realicen.
Expresión Matemática	<p>Manipulación de objetos.</p> <p>Color amarillo y rojo.</p> <p>Agrupaciones de objetos atendiendo al color.</p> <p>Verbalización del color de una colección.</p> <p>Situación espacial: Arriba-abajo, delante-detrás.</p> <p>Tamaño: Grande-pequeño.</p> <p>Cuantificadores: mucho-1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usar el color rojo-amarillo en las creaciones. Secuenciar 2-3 láminas de la hora de la comida. Señalar arriba-abajo en nuestro cuerpo. Realizar agrupaciones de útiles de comida. Desplazarnos en fila (delante-detrás). 	<ul style="list-style-type: none"> Usar y hacer hincapié en el color rojo y amarillo en las diferentes creaciones. Colocar un objeto arriba/abajo. Trabajar mucho-1 en el rincón de la calle/casa. Comparar el tamaño de medios de transporte: grande-pequeño. Trabajar delante-detrás en el rincón de la calle/casa. Comparar tamaño de medios de transporte. Trabajar delante-detrás en el rincón de la calle y casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar la basura: el papel y plástico. No empujar ni romper el tren. Reparar el color rojo y amarillo con los juguetes que vamos a construir. Elegir el color para el juguete.