

GRUPO: DE 18 A 24 MESES

PERIODO: OCTUBRE

		AREA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	AREA MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	AREA ÁREAS TRANSVERSALES EDUCACIÓN SALUD Y EDUCACIÓN EN VALORES
		<p><i>Conocimiento de cuerpo y construcción de la propia imagen: Manos y pies.</i></p> <p><i>El cuidado de uno/a mismo/a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La higiene personal. • Los sentidos: la vista y el tacto. 	<p><i>Los primeros grupos sociales: la seño y los compañeros/as.</i></p> <p><i>La vida en sociedad: el aula y los objetos del aula. El centro.</i></p> <p><i>Las estaciones: El otoño.</i></p>	<p><i>Educación para la Salud:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de los hábitos y las rutinas de higiene personal. • Como con mis compañeros/as en el comedor: Socialización de las comidas. <p><i>Educación en valores: Confianza y escucha.</i></p> <p><i>Coeducación: actitudes no sexistas.</i></p>
Expresión corporal	<p><i>Uso del cuerpo como apoyo del lenguaje verbal. Desplazamientos libres por espacios amplios. Imitación de gestos y expresiones través de un modelo. Espectadores en representaciones sencillas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir a representaciones realizadas con manos y pies. • Imitar gestos y expresiones que realiza la/el educadora/r con la mano. • Tocar manos y pies con distintas texturas. • Iniciar las rutinas de aseo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer excursiones por el centro. • Hacer juegos de representación para conocernos. • Escenificar la llegada del otoño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acariciar, arropar al niño/a en el momento del cambio. • Tranquilizar al niño/a mediante el contacto físico en la comida. • Ser capaces de sentarse solos en las sillas.
Expresión plástica	<p><i>Manipulación, exploración y uso de diferentes materiales plásticos (manos, pies, esponja, pincel,...). Adquisición de técnicas y destrezas manipulativas. Producción de elaboraciones plásticas (individual y colectiva). Cuidado y respeto por las producciones y los útiles. Observación y descripción de imágenes: dibujos, fotos, etc.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plasmar las huellas de manos, pies y dedos en color amarillo. • Realizar las siluetas de manos y pies. • Realizar marionetas de manos y pies. • Observar manos y pies en fotos y láminas. • Lavarse las manos después de realizar la actividad plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pegar nuestra foto en una silueta. • Observar en láminas y dibujos los objetos que hay en el aula. • Colorear en amarillo con diferentes materiales plásticos distintos elementos del aula. • Realizar un árbol otoñal. • Experimentar con distintos elementos otoñales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decorar los espacios comunes entre todos. • Respetar los decorados. • Ayudar a los niños/as en la manipulación de materiales plásticos. • Aceptar lavarse después de usar materiales plásticos.
Expresión musical	<p><i>Exploración de las propiedades sonoras de los objetos. Uso de música clásica y actual de manera adecuada a los diferentes momentos del aula. Conocimiento de canciones sencillas con gestos. Bailo al ritmo de músicas variadas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar sonidos con el cuerpo (manos y pies) y con objetos del aula. • Bailar al ritmo de la música. • Acompañar una canción con palmadas. • Adecuar distintos tipos de música a las rutinas diarias del aula. • Aprender canciones relacionadas con las manos y los pies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer ruidos con objetos del aula, y adivinarlos. • Diferenciar distintos sonidos del aula. • Aprender una canción del otoño. • Cantar canciones de presentación. • Cantar canciones relacionadas con el tiempo atmosférico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poner música en el momento del cambio.
Expresión oral y acercamiento al lenguaje escrito	<p><i>Uso de las normas sociales de saludo y despedida. Vocabulario del tema. Normas de comunicación: miro a quien me habla y escucho. Manipulación de cuentos de diferentes texturas. Iniciación en el trazo: garbateo. Uso de la palabra frase. Reconocimiento de objetos a través de imágenes. Habilidades fonoarticulatorias: imitación de sonidos. Atención a las indicaciones de la/el educadora/r. Expresión de necesidades básicas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar con la mano al entrar y salir. • Lograr que digan su nombre. • Iniciarles en el lenguaje oral con palabras sencillas (pedir agua,...). • Manipular los cuentos del aula. • Aprender el vocabulario del tema. • Experimentar con ceras libremente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar a la/el educadora/r y compañeros del aula. • Nombrar objetos del aula. • Aprender el vocabulario del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar relajadamente al niño/a en el momento del cambio. • Escuchar con cariño a los niños/as. • Usar un lenguaje no sexista. • Cuidar los cuentos. • Traer un cuento al aula para hacer una biblioteca y compartirlo con los demás.
Expresión Matemática	<p><i>Manipulación de objetos. Color amarillo. Agrupaciones de objetos. Arriba-abajo. Grande-pequeño.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar cuantas manos y pies tenemos. • Comparar manos/pies grandes y pequeños. • Ponemos zapatos/guantes grandes. • Usar el color amarillo en las creaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Montar el rincón amarillo con objetos del aula. • Iniciar en la agrupación de objetos con los juguetes del aula. • Usar el color amarillo en las creaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipular objetos de higiene personal.