

**PROGRAMA
DE
ESTIMULACIÓN
PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE 10 MESES**

ALUMNO/ A:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PROPUESTOS PARA ESTE MES

Ámbito 1	<ul style="list-style-type: none">- Gatear (estómago levantado).- Ponerse de rodillas.- Mantenerse en pie con ayuda.- Primeros pasos con ayuda.- Utilizar pinza digital.
-----------------	--

Ámbito 2	<ul style="list-style-type: none">- Abrazar, acariciar y besar (o poner la mejilla) a personas conocidas.- Meter y sacar objetos de un recipiente.- Identificar a conocidos.
-----------------	--

Ámbito 3	<ul style="list-style-type: none">- Sacar y meter una anilla en un soporte.- Dar objetos o comida cuando se le requiere.- Comprender una prohibición.- Responder a preguntas y órdenes simples (respuesta no oral).
-----------------	--

NOTAS GENERALES

- Es conveniente que durante 10-15 minutos se les ponga como música de fondo fragmentos de música clásica (Mozart, Bach, Vivaldi, Brahms, etc.) fundamentalmente vibrante pero suave.
- Igualmente es conveniente poner cintas de cuentos o canciones en inglés, con una duración similar al anterior, para que el oído vaya educándose a la banda de decibelios de este idioma.

ÁMBITO I

OBJETIVO: GATEAR (ESTÓMAGO LEVANTADO).

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Jugar "a la carretilla": estando el bebé boca abajo, levantarle el cuerpo sujetándole por la cintura e incitarle a que se desplace por medio de las manos. Hacer hincapié en que su cuerpo vaya apoyándose alternativamente en una y otra mano.						
Estando el bebé en posición de gateo, el adulto se coloca enfrente del bebé manteniendo la misma postura. Así cogerá la mano del bebé e irá adelantando, primero una y después otra, a la vez que ejerce una pequeña tracción para que se desplace.						
En posición de gateo, animarle a desplazarse. El adulto le ayudará colocándole un brazo hacia delante y empujándole por detrás en la pierna opuesta a la altura de la rodilla. Ir retirando la ayuda progresivamente.						
Gatear bajando una pendiente.						
Juego de "persecución a cuatro patas". El adulto seguirá al bebé gateando a la vez que le dice: "que te pillo". El bebé tratará de gatear lo más deprisa posible.						
Jugar al perrito. Imitar a los perros cuando andan, corren y saltan.						
Gatear entre obstáculos que se hayan colocado previamente.						
Gatear por debajo de obstáculos u objetos: sillas, mesas, puentes, etc.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Jugar "a la carretilla": estando el bebé boca abajo, levantarle el cuerpo sujetándole por la cintura e incitarle a que se desplace por medio de las manos. Hacer hincapié en que su cuerpo vaya apoyándose alternativamente en una y otra mano.	
Estando el bebé en posición de gateo, el adulto se coloca enfrente del bebé manteniendo la misma postura. Así cogerá la mano del bebé e irá adelantando, primero una y después otra, a la vez que ejerce una pequeña tracción para que se desplace.	
En posición de gateo, animarle a desplazarse. El adulto le ayudará colocándole un brazo hacia delante y empujándole por detrás en la pierna opuesta a la altura de la rodilla. Ir retirando la ayuda progresivamente.	
Gatear bajando una pendiente.	
Juego de "persecución a cuatro patas". El adulto seguirá al bebé gateando a la vez que le dice: "que te pillo". El bebé tratará de gatear lo más deprisa posible.	
Jugar al perrito. Imitar a los perros cuando andan, corren y saltan.	
Gatear entre obstáculos que se hayan colocado previamente.	
Gatear por debajo de obstáculos u objetos: sillas, mesas, puentes, etc.	

NOTAS

- Cuando el bebé domina la actividad de arrastrarse sobre el abdomen, evoluciona hacia el gateo, primero sobre manos-antebrazos y rodillas y después se apoya e impulsa sobre las manos y los pies.
- Muchos bebés tienen tendencia a gatear en posturas incorrectas, es labor paciente del adulto corregir estas posturas para conseguir el gateo correcto.

ÁMBITO I

OBJETIVO: PONERSE DE RODILLAS.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
El adulto ayudará al bebé a ponerse de rodillas y le pondrá un objeto en el suelo para que intente cogerlo. Al principio el adulto sujetará al bebé por la cintura hasta que poco a poco vaya dominando la postura.						
Enfrente del espejo el adulto pondrá al bebé de rodillas y atraerá así su atención sobre la imagen reflejada. Al principio le ofrecerá apoyo.						
Coger al bebé gateando en acción, levantarlo por los brazos, y sujetar sus manos unos instantes mientras cantamos una canción.						
Colocar al bebé de rodillas apoyándose sobre una silla y ofrecerle algún juguete llamativo para que intente cogerlo y manipularlo. Ir aumentando el tiempo de permanencia en esta postura progresivamente.						
Arrodillado empujarlo suavemente hacia adelante, hacia atrás y hacia ambos costados. Al principio sujetaremos su cintura hasta asegurarnos de que mantiene el equilibrio.						
Colocar al bebé de rodillas y enseñarle a pararse desde esa posición liberando cada una de las piernas sin soltarle.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
El adulto ayudará al bebé a ponerse de rodillas y le pondrá un objeto en el suelo para que intente cogerlo. Al principio el adulto sujetará al bebé por la cintura hasta que poco a poco vaya dominando la postura.	
Enfrente del espejo el adulto pondrá al bebé de rodillas y atraerá así su atención sobre la imagen reflejada. Al principio le ofrecerá apoyo.	
Coger al bebé gateando en acción, levantarlo por los brazos, y sujetar sus manos unos instantes mientras cantamos una canción.	
Colocar al bebé de rodillas apoyándose sobre una silla y ofrecerle algún juguete llamativo para que intente cogerlo y manipularlo. Ir aumentando el tiempo de permanencia en esta postura progresivamente.	
Arrodillado empujarlo suavemente hacia adelante, hacia atrás y hacia ambos costados. Al principio sujetaremos su cintura hasta asegurarnos de que mantiene el equilibrio.	
Colocar al bebé de rodillas y enseñarle a pararse desde esa posición liberando cada una de las piernas sin soltarle.	

NOTAS

-Durante este trimestre la flexibilidad muscular comienza a estabilizarse, hay mayor control de los músculos extensores y actividades como gatear, ponerse de rodillas, mantenerse en pie y dar patadas, además de ofrecerle placer y posibilidades mayores de exploración, le ejercitan para dar sus primeros pasos de forma independiente.

ÁMBITO I

OBJETIVO: MANTENERSE DE PIE CON AYUDA.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Empezaremos colocando de vez en cuando al bebé de pie, sujetándose a una mesa, silla, cama... El tiempo será mínimo y lo iremos aumentando progresivamente.						
Colocar al bebé de pie junto a una cama y poner un juguete en su mano. Tiene que sostenerse sin soltarlo y apoyándose sólo en la otra mano. Por regla general, resolverá el problema tomando el objeto con ambas manos y apoyándose contra la cama.						
El adulto se sienta y entre sus piernas coloca de pie al bebé, a la vez que le pide que juegue con sus manos (aplaudir, cinco lobitos, etc.). El adulto separa las piernas un instante para que el bebé sostenga su peso.						
Estando el bebé de pie, apoyado en las manos del adulto, éste tira de él hacia abajo, intentando que se agache, sin llegar a sentarse en el suelo. Luego vuelve a tirar de él hacia arriba. Repetir varias veces.						
Ayudar al bebé a ponerse de pie pasando de la posición sentada, a la posición de gateo, apoyándose en un mueble y más adelante en una pared lisa. Aumentar progresivamente el tiempo que permanece de pie.						
Después de que el bebé ha aprendido a ponerse de pie y sostenerse sin peligro con una sola mano, ofrecerle algún juguete para que lo sostenga en la mano libre.						
Estando el bebé de pie, apoyado en una silla o mueble bajo, el adulto atrae su atención hacia una galleta o dulce que deja en el suelo y pedirá al bebé que lo coja. La distancia entre el bebé y la galleta será la adecuada para que pueda cogerla sin soltarse del mueble. Comerá la galleta de pie, apoyado en la silla o mueble.						
Cuando el bebé se incorpore en la cuna y quede de pie agarrado a los barrotes, ponerle un juguete que le guste para que se agache y vuelva a hacer lo mismo con una sola mano.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Empezaremos colocando de vez en cuando al bebé de pie, sujetándose a una mesa, silla, cama... El tiempo será mínimo y lo iremos aumentando progresivamente.	
Colocar al bebé de pie junto a una cama y poner un juguete en su mano. Tiene que sostenerse sin soltarlo y apoyándose sólo en la otra mano. Por regla general, resolverá el problema tomando el objeto con ambas manos y apoyándose contra la cama.	
El adulto se sienta y entre sus piernas coloca de pie al bebé, a la vez que le pide que juegue con sus manos (aplaudir, cinco lobitos, etc.). El adulto separa las piernas un instante para que el bebé sostenga su peso.	
Estando el bebé de pie, apoyado en las manos del adulto, éste tira de él hacia abajo, intentando que se agache, sin llegar a sentarse en el suelo. Luego vuelve a tirar de él hacia arriba. Repetir varias veces.	
Ayudar al bebé a ponerse de pie pasando de la posición sentada, a la posición de gateo, apoyándose en un mueble y más adelante en una pared lisa. Aumentar progresivamente el tiempo que permanece de pie.	
Después de que el bebé ha aprendido a ponerse de pie y sostenerse sin peligro con una sola mano, ofrecerle algún juguete para que lo sostenga en la mano libre.	
Estando el bebé de pie, apoyado en una silla o mueble bajo, el adulto atrae su atención hacia una galleta o dulce que deja en el suelo y pedirá al bebé que lo coja. La distancia entre el bebé y la galleta será la adecuada para que pueda cogerla sin soltarse del mueble. Comerá la galleta de pie, apoyado en la silla o mueble.	
Cuando el bebé se incorpore en la cuna y quede de pie agarrado a los barrotes, ponerle un juguete que le guste para que se agache y vuelva a hacer lo mismo con una sola mano.	

NOTAS

- El bebé se entusiasma en esta postura, descubre un nuevo ángulo de visión y desea desplazarse caminando de forma alocada en el momento que encuentra un medio de ayudarse como son las manos del adulto, empujando sillas, etc.
- Hay que mantener una estrecha vigilancia ya que el bebé intentará ponerse en pie sosteniéndose a cualquier mueble o superficie que encuentre y puede caerse a menudo.

ÁMBITO I

OBJETIVO: DAR PRIMEROS PASOS CON AYUDA.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Poner al bebé de pie, cogerlo por las caderas (o cintura) y decirle “vamos a caminar”, al mismo tiempo que se van provocando movimientos alternativos para que vaya dando correctamente pasitos.						
Estando de pie, cogerlo por las axilas para que de pasitos, elevarlo ligeramente por una axila para que apoye su peso en el otro pie y libere el pie homolateral hacia delante. A continuación hacer lo mismo con el otro.						
Estando el bebé de pie, y el adulto delante agachado, cogerlo por las manos teniendo cuidado de que no sobresalga del nivel de sus hombros y animarle a dar pasitos hacia delante. Colocarle de pie cogido a un mueble, poner un juguete fuera de su alcance para que tenga que dar un paso para cogerlo. Ir aumentando la distancia respecto al objeto.						
Si es posible, en la pared con espejo, se coloca una barra de sujeción (pasamanos) a una altura entre la cintura y los hombros del bebé. Indicamos al bebé el modo de pasar de estar sentado o de rodillas a ponerse en pie apoyándose en la barra, después, le coge una mano y le anima a caminar mientras se apoya con la otra mano en la barra.						
Poner dos mesas o dos muebles unidos, colocar al bebé de pie en uno de ellos y animarle a pasar al otro ofreciéndole un objeto que le guste. Ir separando progresivamente la distancia en los dos muebles.						
Pedir la colaboración de otro adulto. Situarse uno frente a otro y colocar al bebé de pie con la espalda apoyada en las piernas de uno de ellos, el otro extiende sus brazos pidiendo al bebé que camine hacia él. Aplaudir los logros del bebé.						
Poner al bebé de pie junto a una cama y sostener una pelota colgada de una cuerda frente a él si la pelota esta lo bastante cerca de él, el bebé puede darle accidentalmente una patada. Pronto empezará a dárselas voluntariamente.						
Poner al bebé entre dos bastones, hacer que se agarre y situarnos uno detrás de él. Colocaremos nuestras manos encima de las suyas, sujetándolas para darle seguridad. Así cogido, se imprime a los bastones un movimiento ligero de vaivén, mientras le cantamos algo.						
Hacer al bebé andar con la ayuda de un palo al que el bebé se coge con ambas manos o con una. Soltarlo y que el bebé continúe agarrado hasta seguir la deambulación autónoma.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad?
Poner al bebé de pie, cogerlo por las caderas (o cintura) y decirle “vamos a caminar”, al mismo tiempo que se van provocando movimientos alternativos para que vaya dando correctamente pasitos.	
Estando de pie, cogerlo por las axilas para que de pasitos, elevarlo ligeramente por una axila para que apoye su peso en el otro pie y libere el pie homolateral hacia delante. A continuación hacer lo mismo con el otro.	
Estando el bebé de pie, y el adulto delante de él agachado, cogerlo por las manos teniendo cuidado de que no sobresalga del nivel de sus hombros y animarle a dar pasitos hacia delante. Colocar al bebé de pie cogido a un mueble, poner un juguete fuera de su alcance de forma que tenga que dar un paso para cogerlo. Ir aumentando la distancia entre el objeto y el bebé progresivamente.	
Si es posible, en la pared con espejo, se coloca una barra de sujeción (pasamanos), a una altura entre la cintura y los hombros del bebé. El adulto indica al bebé el modo de pasar de estar sentado o de rodillas a ponerse en pie apoyándose en la barra, después, le cogerá una mano y le animará a caminar mientras se apoya con la otra mano en la barra.	
Poner dos mesas o dos muebles unidos, colocar al bebé de pie en uno de ellos y animarle a pasar al otro ofreciéndole un objeto que le guste. Ir separando progresivamente la distancia en los dos muebles.	
Pedir la colaboración de otro adulto. Situarse uno frente a otro y colocar al bebé de pie con la espalda apoyada en las piernas de uno de ellos, el otro extiende sus brazos pidiendo al bebé que camine hacia él. Aplaudir los logros del bebé.	
Poner al bebé de pie junto a una cama y sostener una pelota colgada de una cuerda frente a él si la pelota esta lo bastante cerca de él, el bebé puede darle accidentalmente una patada. Pronto empezará a dárselas voluntariamente.	
Ponerle entre dos bastones, hacer que se agarre y situarnos uno detrás de él. Colocaremos nuestras manos encima de las suyas, sujetándolas para darle seguridad. Así cogido, se imprime a los bastones un movimiento ligero de vaivén, mientras le cantamos algo.	
Hacer al bebé andar con la ayuda de un palo al que el bebé se coge con ambas manos o con una. Soltarlo y que el bebé continúe agarrado hasta seguir la deambulación autónoma.	

NOTAS

- Empezar a caminar es un logro que requiere mucha energía y concentración por parte del bebé. Requiere mucha ejercitación pero no hay que forzar el ritmo de adquisición de la marcha.
- La distancia inicial de separación entre dos apoyos para que el bebé se desplace no será mayor de un metro y se ampliará a medida que el bebé adquiera seguridad y confianza.
- Se cuidará de forma especial que el bebé no sufra caídas que puedan provocar miedo a continuar la marcha.

ÁMBITO I

OBJETIVO: UTILIZAR PINZA DIGITAL.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Dar al bebé objetos cilíndricos de forma que tenga que cogerlos con la oposición del pulgar.						
Sentar al bebé ante una mesa y hacer que coja el extremo de ésta entre el pulgar y los demás dedos.						
Colocar delante del bebé una galleta en trocitos pequeños e indicarle cómo debe cogerlos con los dedos índice y pulgar.						
Para enseñarle a hacer la pinza se le puede colocar entre el índice y el pulgar una gominola u otro objeto pequeño e inmovilizar el resto de los dedos.						
Colocar encima de la mesa objetos muy pequeños y hacer que los coja, uno a uno entre el pulgar y el índice y se los entregue al adulto.						
Se puede hacer lo mismo pero utilizando un envase transparente para que el bebé los pueda ver caer.						
Meter en un recipiente estrecho un objeto pequeño y pedirle al bebé que lo saque. Como no le cabe toda la mano, deberá meter sólo el dedo índice y el pulgar.						
Meter uvas pasas en una taza de plástico. Mostrar al bebé el modo de dar la vuelta a la taza para que las uvas queden sobre la mesa. Después enseñarle la forma de meter una a una las uvas en la taza. Pedir al bebé que realice la actividad.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Dar al bebé objetos cilíndricos de forma que tenga que cogerlos con la oposición del pulgar.	
Sentar al bebé ante una mesa y hacer que coja el extremo de ésta entre el pulgar y los demás dedos.	
Colocar delante del bebé una galleta en trocitos pequeños e indicarle cómo debe cogerlos con los dedos índice y pulgar.	
Para enseñarle a hacer la pinza se le puede colocar entre el índice y el pulgar una gominola u otro objeto pequeño e inmovilizar el resto de los dedos.	
Colocar encima de la mesa objetos muy pequeños y hacer que los coja, uno a uno entre el pulgar y el índice y se los entregue al adulto.	
Se puede hacer lo mismo pero utilizando un envase transparente para que el bebé los pueda ver caer.	
Meter en un recipiente estrecho un objeto pequeño y pedirle al bebé que lo saque. Como no le cabe toda la mano, deberá meter sólo el dedo índice y el pulgar.	
Meter uvas pasas en una taza de plástico. Mostrar al bebé el modo de dar la vuelta a la taza para que las uvas queden sobre la mesa. Después enseñarle la forma de meter una a una las uvas en la taza. Pedir al bebé que realice la actividad.	

NOTAS

- En el tipo de actividades que realizamos para ejercitar la pinza digital utilizamos objetos pequeños (bolas, gominolas, cuentas de collar, botones, trocitos de tela, etc...). Estaremos muy pendientes en la manipulación de estos objetos porque podrían representar un peligro para el bebé.

ÁMBITO II

OBJETIVO: ABRAZAR, ACARICIAR Y BESAR (O PONER LA MEJILLA) A PERSONAS CONOCIDAS.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
El adulto besará al bebé y le dirá al mismo tiempo "cuanto quiero al bebé". Después y de vez en cuando le preguntará: "¿Me quieres?" y le pedirá que le demuestre su cariño.						
Cuando papá, mamá o cualquier persona conocida entre o salga de casa, aprovechar para que el bebé de besos y abrace demostrando así su cariño.						
Solicitar a algún hermano/a o amigo/a del bebé que se acerque, le acaricie el rostro y le de un beso. Mientras el adulto le dirá: "¡Como te quiere el nene!", "A ver, ¿tú como lo quieres?".						
El adulto, delante del bebé, besa y abraza a un muñeco a la vez que le dice al bebé: "Mira como quiero al muñeco".						
Luego se lo entrega al bebé y le pide que le demuestre cómo lo quiere él. "A ver, ¿cómo lo quieres?".						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
El adulto besará al bebé y le dirá al mismo tiempo "cuanto quiero al bebé". Después y de vez en cuando le preguntará: "¿Me quieres?" y le pedirá que le demuestre su cariño.	
Cuando papá, mamá o cualquier persona conocida entre o salga de casa, aprovechar para que el bebé de besos y abrace demostrando así su cariño.	
Solicitar a algún hermano/a o amigo/a del bebé que se acerque, le acaricie el rostro y le de un beso. Mientras el adulto le dirá: "¡Como te quiere el nene!", "A ver, ¿tú como lo quieres?".	
El adulto, delante del bebé, besa y abraza a un muñeco a la vez que le dice al bebé: "Mira como quiero al muñeco".	
Luego se lo entrega al bebé y le pide que le demuestre cómo lo quiere él. "A ver, ¿cómo lo quieres?".	

NOTAS

- Si el adulto ha reforzado y recompensado los logros y conductas positivas del pequeño con gestos afectivos, éste ya habrá integrado estas manifestaciones en su conducta para comunicar emociones y relaciones con el adulto.
- Para ejercitar abrazos, caricias y besos, además de las personas que rodean al bebé y mantienen relaciones afectivas con él, fomentaremos estas manifestaciones del pequeño hacia el muñeco, peluche u objeto que haya elegido como "sustituto afectivo" u "objeto compensatorio".

ÁMBITO II

OBJETIVO: METER Y SACAR OBJETOS DE UN RECIPIENTE.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Estando el bebé sentado en su silla darle un juguete, dejárselo unos segundos y después presentarle un recipiente ancho y decir "mete", llevándole la mano la mano para que lo deje dentro. El recipiente puede ser un bote de plástico, caja de zapatos o galletas, etc.						
Dar una caja cerrada con una ranura (tipo hucha) al bebé e indicarle cómo debe meter fichas (círculos de cartón elaborados por el adulto cuyo tamaño entre por la ranura). Procurar que la ranura sea ancha.						
Ofrecer recipientes progresivamente más pequeños para que meta bolitas, botones, etc. hasta llegar a frascos de boca estrecha.						
Presentar al bebé un juguete metido en un recipiente ancho y poco profundo. Dar la señal "saca" y llevarle la mano hacia el juguete para que realice dicha acción.						
Mostrar al bebé cómo sacar objetos de una caja dando la vuelta al recipiente.						
Dar al bebé varias piezas de juego. El adulto cogerá una caja grande e irá pidiendo al bebé que meta estas piezas, una a una, en la caja. Después le pedirá que saque, una a una, también estas piezas.						
El adulto pedirá al bebé que introduzca una pelotita de colores en un frasco transparente. Después de observarla unos segundos, le pedirá que la saque.						
Dar al bebé dos recipientes, una caja y un cesto. El bebé cambiará los objetos de uno a otro sin seguir ningún sistema, pero con mayor frecuencia los dejará caer fuera del recipiente.						
El bebé meterá un palo o una cerilla en un agujero.						
Dar al bebé una botella y enseñarle cómo poner y sacar un tapón de goma.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad?
Estando el bebé sentado en su silla darle un juguete, dejárselo unos segundos y después presentarle un recipiente ancho y decir "mete", llevándole la mano la mano para que lo deje dentro. El recipiente puede ser un bote de plástico, caja de zapatos o galletas, etc.	
Dar una caja cerrada con una ranura (tipo hucha) al bebé e indicarle cómo debe meter fichas (círculos de cartón elaborados por el adulto cuyo tamaño entre por la ranura). Procurar que la ranura sea ancha.	
Ofrecer recipientes progresivamente más pequeños para que meta bolitas, botones, etc. hasta llegar a frascos de boca estrecha.	
Presentar al bebé un juguete metido en un recipiente ancho y poco profundo. Dar la señal "saca" y llevarle la mano hacia el juguete para que realice dicha acción.	
Mostrar al bebé cómo sacar objetos de una caja dando la vuelta al recipiente.	
Dar al bebé varias piezas de juego. El adulto cogerá una caja grande e irá pidiendo al bebé que meta estas piezas, una a una, en la caja. Después le pedirá que saque, una a una, también estas piezas.	
El adulto pedirá al bebé que introduzca una pelotita de colores en un frasco transparente. Después de observarla unos segundos, le pedirá que la saque.	
Dar al bebé dos recipientes, una caja y un cesto. El bebé cambiará los objetos de uno a otro sin seguir ningún sistema, pero con mayor frecuencia los dejará caer fuera del recipiente.	
El bebé meterá un palo o una cerilla en un agujero.	
Dar al bebé una botella y enseñarle cómo poner y sacar un tapón de goma.	

NOTAS

- Es importante que todas las actividades vayan acompañadas, de forma repetida, de la orden verbal: "toma, cógelo, mete, saca, etc." para que el bebé asocie la orden a la acción correspondiente.
- Siempre que pidamos al bebé que meta o saque un objeto concreto, nombraremos repetidamente el objeto de forma clara.

ÁMBITO II

OBJETIVO: IDENTIFICAR A PERSONAS CONOCIDAS.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
El adulto jugará con el bebé y llamará a una persona conocida del bebé. Preguntar al bebé "¿Quién ha venido?", "¿Ha venido papá?", etc.						
Mostrar diferentes fotografías al bebé y que identifique en ellas al papá, mamá, etc.						
Motivar al bebé jugando para que señale a la persona por la que pregunta el adulto. "¿Dónde está mamá?", "¿Dónde está el nene?"... Y así deberá ir señalando a cada uno.						
Delante del bebé nombrar siempre a las personas que están con él ("Dáselo a papá", "Mira el abuelo", etc.).						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
El adulto jugará con el bebé y llamará a una persona conocida del bebé. Preguntar al bebé "¿Quién ha venido?", "¿Ha venido papá?", etc.	
Mostrar diferentes fotografías al bebé y que identifique en ellas al papá, mamá, etc.	
Motivar al bebé jugando para que señale a la persona por la que pregunta el adulto. "¿Dónde está mamá?", "¿Dónde está el nene?"... Y así deberá ir señalando a cada uno.	
Delante del bebé nombrar siempre a las personas que están con él ("Dáselo a papá", "Mira el abuelo", etc.).	

NOTAS

- Aunque va aumentado el nivel de socialización del bebé, aún siente miedo ante las personas extrañas. En esta edad no solo identifica a las personas con quienes mantiene relación, además es capaz de manifestar su alegría al reconocer el perfume, la ropa u otros objetos que asocia con ellos.

ÁMBITO III

OBJETIVO: SACAR Y METER ANILLAS EN UN SOPORTE.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Al principio se utilizarán anillas grandes, que enseñaremos a meter al bebé en un palo corto que está apoyado en una base firme.						
Dar al bebé anillas para meter en el soporte. Al principio colocar éste inclinado e ir levantándolo hasta la posición vertical a medida que el bebé acierte a meter la anilla. Utilizar anillas progresivamente más pequeñas.						
El bebé debe imitar al adulto metiendo la anilla en diferentes objetos cilíndricos estrechos y alargados.						
Una vez que el bebé sea capaz de meter las anillas, el adulto le ayudará a sacarlas de una en una. Poco a poco irá retirando la ayuda y lo hará el bebé solo.						
Ensartar discos y cubos en una varilla.						
Sentado el bebé en el suelo se le entrega un juego de anillas y un soporte. Deberá cumplir las órdenes del adulto: "mete la anilla", "saca la anilla", etc., aplaudiéndole cada vez que consiga hacerlo con éxito.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Al principio se utilizarán anillas grandes, que enseñaremos a meter al bebé en un palo corto que está apoyado en una base firme.	
Dar al bebé anillas para meter en el soporte. Al principio colocar éste inclinado e ir levantándolo hasta la posición vertical a medida que el bebé acierte a meter la anilla. Utilizar anillas progresivamente más pequeñas.	
El bebé debe imitar al adulto metiendo la anilla en diferentes objetos cilíndricos estrechos y alargados.	
Una vez que el bebé sea capaz de meter las anillas, el adulto le ayudará a sacarlas de una en una. Poco a poco irá retirando la ayuda y lo hará el bebé solo.	
Ensartar discos y cubos en una varilla.	
Sentado el bebé en el suelo se le entrega un juego de anillas y un soporte. Deberá cumplir las órdenes del adulto: "mete la anilla", "saca la anilla", etc., aplaudiéndole cada vez que consiga hacerlo con éxito.	

NOTAS

- Una vez que el bebé comprende el fin de estos ejercicios es capaz de repetirlos durante largos períodos de tiempo, manteniéndose concentrado totalmente en la actividad. En los ratos de juego libre podemos dejar a su alcance un juego de anillas con soporte para que manipule libremente.
- Además de reforzar los logros podemos nombrar el color de cada anilla que el bebé mete o saca del soporte.

ÁMBITO III

OBJETIVO: DAR OBJETOS O COMIDA CUANDO SE LE REQUIERE.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Al principio, para enseñarle, el adulto le entregará otro juguete cada vez que el bebé dé el que tiene, habiéndoselo pedido previamente.						
Más adelante, cuando el pequeño ya esté más identificado con "dar", le pediremos que nos dé el objeto o juguete que tiene, sin darle nada a cambio.						
Repetir la actividad anterior, pero pidiendo que el bebé entregue el objeto a otro bebé o a otro adulto.						
Aprovechar cuando el bebé esté comiendo para pedirle "Dame un poquito". El adulto debe fingir que muerde un poco de comida y mostrándole la alegría le da las gracias.						
Cuando el bebé despierte le pediremos el chupete para guardarlo, que nos dé un pañal cuando es la hora de cambio, que nos entregue, uno a uno, los juguetes o piezas a la hora de recoger, etc..						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Al principio, para enseñarle, el adulto le entregará otro juguete cada vez que el bebé dé el que tiene, habiéndoselo pedido previamente.	
Más adelante, cuando el pequeño ya esté más identificado con "dar", le pediremos que nos dé el objeto o juguete que tiene, sin darle nada a cambio.	
Repetir la actividad anterior, pero pidiendo que el bebé entregue el objeto a otro bebé o a otro adulto.	
Aprovechar cuando el bebé esté comiendo para pedirle "Dame un poquito". El adulto debe fingir que muerde un poco de comida y mostrándole la alegría le da las gracias.	
Cuando el bebé despierte le pediremos el chupete para guardarlo, que nos dé un pañal cuando es la hora de cambio, que nos entregue, uno a uno, los juguetes o piezas a la hora de recoger, etc.	

NOTAS

- Cuando le pedimos un objeto al bebé o jugamos a intercambiar juguetes y comida, estamos ayudándole a conocer bien esos elementos de la vida cotidiana, a comprender una orden sencilla y, sobre todo, a compartir los objetos con los demás.

ÁMBITO III

OBJETIVO: COMPRENDER UNA PROHIBICIÓN.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Cuando el bebé presente una conducta molesta e inadecuada, decirle "NO" rotundo, al mismo tiempo que se le inmoviliza durante unos segundos y se atrae su atención hacia otra actividad.						
Cuando el bebé esté haciendo algo negativo, el adulto le dirá "NO" y sin hostilidad le separará del objeto o lugar que provoca la conducta.						
Cuando queramos prohibir algo al bebé, debemos aprovechar para marcarle el "NO" acompañado por el gesto de cabeza y tratar que él nos imite.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Cuando el bebé presente una conducta molesta e inadecuada, decirle "NO" rotundo, al mismo tiempo que se le inmoviliza durante unos segundos y se atrae su atención hacia otra actividad.	
Cuando el bebé esté haciendo algo negativo, el adulto le dirá "NO" y sin hostilidad le separará del objeto o lugar que provoca la conducta.	
Cuando queramos prohibir algo al bebé, debemos aprovechar para marcarle el "NO" acompañado por el gesto de cabeza y tratar que él nos imite.	

NOTAS

- Es importante que el "no" sea conciso, rotundo y se pronuncie en el mismo instante en que se produzca la acción no deseada, para que el bebé no pueda asociarlos. No es necesario gritarle ni ser hostil, ya que sólo conseguiremos asustar al bebé. Tampoco es necesario dar explicaciones que no puede entender, ni mostrar gestos agresivos o de enfado ya que tratamos que comprenda el rechazo de la conducta, no de su persona. Tan sólo es importante la negativa clara y concisa unida a la imposibilidad de continuar con la conducta o acción. De inmediato ofreceremos la posibilidad de que el bebé realice algo positivo y aplaudiremos su buena acción o conducta para que asocie el hecho positivo con la aprobación.

ÁMBITO III

OBJETIVO: RESPONDER A PREGUNTAS Y ÓRDENES SIMPLES (RESPUESTA NO ORAL).

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Jugar con el bebé a que señale dónde se encuentran objetos y juguetes cercanos a él: cuna, pelota, coche, etc.						
El adulto ayuda al bebé llevándole la mano a la boca, a la vez que le dice: “esto es la boca”, “¿dónde está la boca?” y el bebé debe señalarla él solo. Repetir con los ojos, la nariz, las manos, etc.						
Acercar el bebé a la papelería y pedirle que tire un papel usado, un pañuelo de papel, etc.						
El adulto muestra al pequeño dos alimentos: galletas y yogur, y le pregunta: “¿dónde está el yogur?”. Si lo señala, el adulto le da una cucharada y le vuelve a hacer otra pregunta.						
Una vez que el bebé ya domina la respuesta con gestos a las preguntas del adulto, hay que empezar a enseñarle a que responda afirmativa o negativamente con movimientos de la cabeza.						
En un libro con imágenes el adulto preguntará al bebé: “¿Es una casa?”, “si es una casa”, e intentará que lo imite el bebé, para más adelante que sea él solo el que diga sí o no con la cabeza.						
Cuando se despierte por las mañanas o de la siesta, el adulto aprovecha para preguntarle: “¿quiere el nene levantarse?”.						
Cuando tenga hambre le enseñaremos el biberón o la papilla preguntándole: “¿quieres comer?”, “¿quieres biberón?”. Al principio al bebé extenderá los brazos para cogerlo, después comenzaremos a entrenarle en respuestas afirmativas y negativas con movimientos de cabeza.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Jugar con el bebé a que señale dónde se encuentran objetos y juguetes cercanos a él: cuna, pelota, coche, etc.	
El adulto ayuda al bebé llevándole la mano a la boca, a la vez que le dice: “esto es la boca”, “¿dónde está la boca?” y el bebé debe señalarla él solo. Repetir con los ojos, la nariz, las manos, etc.	
Acercar el bebé a la papelería y pedirle que tire un papel usado, un pañuelo de papel, etc.	
El adulto muestra al pequeño dos alimentos: galletas y yogur, y le pregunta: “¿dónde está el yogur?”. Si lo señala, el adulto le da una cucharada y le vuelve a hacer otra pregunta.	
Una vez que el bebé ya domina la respuesta con gestos a las preguntas del adulto, hay que empezar a enseñarle a que responda afirmativa o negativamente con movimientos de la cabeza.	
En un libro con imágenes el adulto preguntará al bebé: “¿Es una casa?”, “si es una casa”, e intentará que lo imite el bebé, para más adelante que sea él solo el que diga sí o no con la cabeza.	
Cuando se despierte por las mañanas o de la siesta, el adulto aprovecha para preguntarle: “¿quiere el nene levantarse?”.	
Cuando tenga hambre le enseñaremos el biberón o la papilla preguntándole: “¿quieres comer?”, “¿quieres biberón?”. Al principio al bebé extenderá los brazos para cogerlo, después comenzaremos a entrenarle en respuestas afirmativas y negativas con movimientos de cabeza.	

NOTAS

- En el noveno o décimo mes el bebé comprende muy bien el tono de la frase, incluso llora si éste es duro con independencia del mensaje verbal. En el onceavo y doceavo comprende frases que los adultos utilizan habitualmente. Órdenes sencillas y descripciones concretas vinculadas a su acción o experiencia sobre todo si están acompañadas de claves de contexto. Por ejemplo, si le decimos al bebé “es hora de comer” cuando el bebé tiene hambre y además ve el plato servido en la mesa, oliendo a comida, comprende muy bien lo que queremos decir.