

**PROGRAMA  
DE  
ESTIMULACIÓN  
PARA NIÑOS Y NIÑAS  
DE 11 MESES**

ALUMNO/ A:

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS PROPUESTOS PARA ESTE MES

<b>Ámbito 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliar los objetivos<ul style="list-style-type: none"><li>Gatear (estómago levantado).</li><li>Ponerse de rodillas.</li><li>Mantenerse en pie con ayuda.</li><li>Primeros pasos con ayuda.</li><li>Utilizar pinza digital.</li></ul></li><li>- Levantarse solo.</li><li>- Voltear varias páginas de un libro a la vez.</li><li>- Extender los brazos y piernas al vestirlo.</li></ul>
-----------------	--

<b>Ámbito 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliar los objetivos<ul style="list-style-type: none"><li>Abrazar, acariciar y besar (o poner la mejilla) a personas conocidas.</li><li>Meter y sacar objetos de un recipiente.</li><li>Identificar a conocidos.</li></ul></li><li>- Buscar objetos semiocultos.</li><li>- Adquirir un objeto con ayuda de otro.</li></ul>
-----------------	---

<b>Ámbito 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliar los objetivos<ul style="list-style-type: none"><li>Sacar y meter una anilla en un soporte.</li><li>Dar objetos o comida cuando se le requiere.</li><li>Comprender una prohibición.</li><li>Responder a preguntas y órdenes simples (respuesta no oral).</li></ul></li><li>- Colaborar en juegos de imitación.</li><li>- Imitar sonidos.</li><li>- Expresar emociones, y reconocerlas en otros.</li></ul>
-----------------	--

### **PREVIO**

- Comprobar que los objetivos correspondientes al período anterior se han superado.

### **NOTAS GENERALES**

- Es conveniente que durante 10-15 minutos se les ponga como música de fondo fragmentos de música clásica (Mozart, Bach, Vivaldi, Brahms, etc.) fundamentalmente vibrante pero suave.
- Igualmente es conveniente poner cintas de cuentos o canciones en inglés, con una duración similar al anterior, para que el oído vaya educándose a la banda de decibelios de este idioma.

### **Ampliar los objetivos:**

Gatear (estómago levantado).  
Ponerse de rodillas.  
Mantenerse en pie con ayuda.  
Primeros pasos con ayuda.  
Utilizar pinza digital.

### **ACTIVIDADES**

- Reforzar las actividades correspondientes a este objetivo propuestas en el mes anterior hasta que sean superadas por el bebé.

## ÁMBITO I

### OBJETIVO: LEVANTARSE SOLO.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Partiendo de la posición en cuclillas, levantar al bebé sujetándolo con una mano por debajo del tórax, y con la otra hacer presión sobre las rodillas. Repetir varias veces.						
Llamar al bebé junto una caja baja mostrándole un juguete desde arriba, de forma que solo pueda alcanzarlo poniéndose de pie. Una vez que ha gateado hasta la caja, aprenderá a apoyarse en ella para ponerse de rodillas con su ayuda. Después volverá a apoyarse en ella y se levantará.						
Repetir el mismo ejercicio pero bajando la altura de la caja progresivamente hasta que logre hacerlo sin ayuda.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Partiendo de la posición en cuclillas, levantar al bebé sujetándolo con una mano por debajo del tórax, y con la otra hacer presión sobre las rodillas. Repetir varias veces.	
Llamar al bebé junto una caja baja mostrándole un juguete desde arriba, de forma que solo pueda alcanzarlo poniéndose de pie. Una vez que ha gateado hasta la caja, aprenderá a apoyarse en ella para ponerse de rodillas con su ayuda. Después volverá a apoyarse en ella y se levantará.	
Repetir el mismo ejercicio pero bajando la altura de la caja progresivamente hasta que logre hacerlo sin ayuda.	

### NOTAS

- Cuando el bebé extienda sus brazos para reclamar que lo cojamos en brazos no caeremos en la tentación de hacerlo. Facilitaremos el que se ponga en pie por sí mismo, dando así un gran avance en su autonomía.
- En esta, como en todas y cada una de las actividades utilizaremos el refuerzo con alabanzas y gestos afectivos ante cada logro por pequeño que sea.

# ÁMBITO I

## OBJETIVO: VOLTEAR VARIAS PÁGINAS DE UN LIBRO A LA VEZ.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
El adulto proporciona al bebé cuentos de páginas gruesas para que pase la hoja, a la vez que comenta las imágenes. Ir llevándole la mano al principio.						
Proporcionarle todo tipo de cuentos (hojas de cartón plastificado) y revistas y animarle a pasar las hojas, haciendo preguntas sobre los personajes y objetos.						
Ofrecer al bebé un cuento en el que previamente hemos pegado trozos de diferentes texturas (seda, fieltro, etc.). Cuando el bebé pase las hojas, deberá tocar también las diferentes superficies que hemos preparado.						
Colocar, delante del bebé, una fotografía suya o de sus padres entre las páginas de un cuento. Pedirle que la encuentre.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
El adulto proporciona al bebé cuentos de páginas gruesas para que pase la hoja, a la vez que comenta las imágenes. Ir llevándole la mano al principio.	
Proporcionarle todo tipo de cuentos (hojas de cartón plastificado) y revistas y animarle a pasar las hojas, haciendo preguntas sobre los personajes y objetos.	
Ofrecer al bebé un cuento en el que previamente hemos pegado trozos de diferentes texturas (seda, fieltro, etc.). Cuando el bebé pase las hojas, deberá tocar también las diferentes superficies que hemos preparado.	
Colocar, delante del bebé, una fotografía suya o de sus padres entre las páginas de un cuento. Pedirle que la encuentre.	

### NOTAS

- Al bebé le fascina ver cuentos, revistas, etc... Su impulsividad provoca que desee pasar las páginas de forma alocada. El adulto le hará indicaciones sobre los dibujos y fotografías para que centre su atención y le indicará el mejor modo de pasar las páginas.
- Voltear las páginas de una en una le resulta difícil en este período de edad. Con independencia de que, para lograr otros objetivos, utilicemos todo tipo de cuentos, libros y revistas; para ejercitar el volteo conviene comenzar con cuentos de cartón grueso plastificado; al margen de resultarle más fácil no será problema el que chupe las páginas.

# ÁMBITO I

## OBJETIVO: EXTENDER LOS BRAZOS Y PIERNAS AL VESTIRLE.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Introducir pulseras o anillas en las muñecas y tobillos del bebé para que se las saque. A medida que lo vaya haciendo, ir subiéndolas hasta que lleguen al hombro y muslos del bebé.						
Cuando se le vaya a vestir, antes de ponerle la camiseta, jersey, etc., decirle siempre "mete la mano", ayudándole al principio y reforzando cualquier intento de acercar la mano a la manga.						
Del mismo modo cuando se le vayan a poner las braguitas o pantalones decirle "mete el pie", reforzando los movimientos correctos y dándole al principio la ayuda que necesite.						
Cuando el bebé deba ponerse el abrigo para salir a la calle, se le pedirá el brazo o la pierna, según lo requiera la ropa que deba ponerle el adulto.						
Cuando se le vaya a desvestir decirle siempre "saca la mano" o "saca el pie", reforzando si presta alguna cooperación; si no lo hace, darle ayuda dirigiendo el movimiento correcto. Poco a poco, tendrá que ir colaborando en estas actividades.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Introducir pulseras o anillas en las muñecas y tobillos del bebé para que se las saque. A medida que lo vaya haciendo, ir subiéndolas hasta que lleguen al hombro y muslos del bebé.	
Cuando se le vaya a vestir, antes de ponerle la camiseta, jersey, etc., decirle siempre "mete la mano", ayudándole al principio y reforzando cualquier intento de acercar la mano a la manga.	
Del mismo modo cuando se le vayan a poner las braguitas o pantalones decirle "mete el pie", reforzando los movimientos correctos y dándole al principio la ayuda que necesite.	
Cuando el bebé deba ponerse el abrigo para salir a la calle, se le pedirá el brazo o la pierna, según lo requiera la ropa que deba ponerle el adulto.	
Cuando se le vaya a desvestir decirle siempre "saca la mano" o "saca el pie", reforzando si presta alguna cooperación; si no lo hace, darle ayuda dirigiendo el movimiento correcto. Poco a poco, tendrá que ir colaborando en estas actividades.	

### NOTAS

- Pretendemos que el bebé participe activamente en las rutinas diarias. La colaboración primaria al vestirle o desvestirle le ayuda a controlar mejor las cosas que suceden a su alrededor, al margen de favorecer su autonomía y estimular el resto de dimensiones educativas.

### Ampliar los objetivos:

- Abrazar, acariciar y besar (o poner la mejilla) a personas conocidas.
- Meter y sacar objetos de un recipiente.
- Identificar a conocidos.

### ACTIVIDADES

Reforzar las actividades correspondientes a este objetivo propuestas en el mes anterior hasta que sean superadas por el bebé.

## ÁMBITO II

### OBJETIVO: BUSCAR OBJETOS SEMIOCULTOS.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Estando el bebé sentado, darle un objeto que produzca bastante ruido al caer, como una campanilla, cuchara, etc. Cuando lo tire o se le caiga, llamarle la atención sobre el lugar en que ha quedado volviéndole la cabeza en esa dirección, al mismo tiempo que se le dice "mira".						
Arrojar al suelo pelotas. Pedir al bebé que las busque y las devuelva.						
En una caja el adulto mete un cascabel o una campanilla y lo hace sonar. Pedir al bebé que lo busque.						
Repetir esta actividad pero metiendo en la caja una radio pequeña emitiendo música.						
Enseñarle un objeto vistoso y tapanlo ante su vista parcialmente, con un pañuelo. Animarle a sacarlo.						
Enseñarle un juguete y esconderlo ante su vista bajo una taza. Animarlo a sacarlo ayudándole, en un principio, el adulto.						
Enseñarle el biberón, distraerle un instante mientras lo cubre el adulto con un pañuelo. Preguntar inmediatamente después al bebé por el biberón.						
Envolver en un papel un juguete llamativo. Dar el paquete al bebé para que lo desenvuelva.						
Esconder un objeto en diferentes partes de nuestro cuerpo. Luego hacer lo mismo con el cuerpo del bebé. Ir verbalizando: "¿dónde está?". Vocalizando despacio, hacer exclamaciones: "¡aquí en tu brazo...!".						
Juego del "cu-cu-tras". Escondiéndose detrás de una tela, llamar la atención del bebé para que nos descubra. Después animar al bebé para que se esconda él.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad?
Estando sentado, darle un objeto que produzca bastante ruido al caer, como una campanilla, cuchara, etc. Cuando lo tire o se le caiga, llamarle la atención sobre el lugar en que ha quedado volviéndole la cabeza en esa dirección, al mismo tiempo que se le dice "mira".	
Arrojar al suelo pelotas. Pedir al bebé que las busque y las devuelva.	
En una caja el adulto mete un cascabel o una campanilla y lo hace sonar. Pedir al bebé que lo busque.	
Repetir esta actividad pero metiendo en la caja una radio pequeña emitiendo música.	
Enseñarle un objeto vistoso y tapanlo ante su vista parcialmente, con un pañuelo. Animarle a sacarlo.	
Enseñarle un juguete y esconderlo ante su vista bajo una taza. Animarlo a sacarlo ayudándole, en un principio, el adulto.	
Enseñarle el biberón, distraerle un instante mientras lo cubre el adulto con un pañuelo. Preguntar inmediatamente después al bebé por el biberón.	
Envolver en un papel un juguete llamativo. Dar el paquete al bebé para que lo desenvuelva.	
Esconder un objeto en diferentes partes de nuestro cuerpo. Luego hacer lo mismo con el cuerpo del bebé. Ir verbalizando: "¿dónde está?". Vocalizando despacio, hacer exclamaciones: "¡aquí en tu brazo...!".	
Juego del "cu-cu-tras". Escondiéndose detrás de una tela, llamar la atención del bebé para que nos descubra. Después animar al bebé para que se esconda él.	

### NOTAS

- Al comienzo, todos los objetos que se oculten se colocarán delante del bebé sin que haya otros juguetes que puedan distraer su atención. A medida que el bebé vaya descubriendo los objetos apenas escondidos, se aumentará la dificultad.
- Festejar ostentosamente los hallazgos del bebé.

## ÁMBITO II

### OBJETIVO: ADQUIRIR UN OBJETO CON AYUDA DE OTRO.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Colocar un juguete fuera del alcance del bebé, después de haberle atado un trozo de cuerda, y dejar un extremo de ésta cerca de él. Generalmente se dará cuenta de que puede atraer el juguete hacia él tirando de la cuerda; si no es así, el adulto le demostrará el modo de hacerlo.						
Buscar un objeto que termine en gancho. Colocar un juguete fuera del alcance del bebé y enseñarle a conseguirlo con ayuda del gancho.						
Atraer un objeto por medio de una regla o cualquier otro objeto alargado.						
Envolver un juguete en un papel, delante del bebé, y meterlo en un tubo de unos 20 cm de largo. Entregarle un tubo y un palo para que empuje el juguete fuera del tubo.						
Empujar un cubo con una regla hasta meterlo en un agujero.						
Enseñar al bebé a que dé rodeos y esquive obstáculos para conseguir llegar a una meta (objetos o personas).						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad?
Colocar un juguete fuera del alcance del bebé, después de haberle atado un trozo de cuerda, y dejar un extremo de ésta cerca de él. Generalmente se dará cuenta de que puede atraer el juguete hacia él tirando de la cuerda; si no es así, el adulto le demostrará el modo de hacerlo.	
Buscar un objeto que termine en gancho. Colocar un juguete fuera del alcance del bebé y enseñarle a conseguirlo con ayuda del gancho.	
Atraer un objeto por medio de una regla o cualquier otro objeto alargado.	
Envolver un juguete en un papel, delante del bebé, y meterlo en un tubo de unos 20 cm de largo. Entregarle un tubo y un palo para que empuje el juguete fuera del tubo.	
Empujar un cubo con una regla hasta meterlo en un agujero.	
Enseñar al bebé a que dé rodeos y esquive obstáculos para conseguir llegar a una meta (objetos o personas).	

### NOTAS

- A partir del noveno mes de edad, el bebé tiene sentido del medio y del fin, del continente y del contenido. Este sentido va desarrollándose con rapidez junto al de profundidad, de lo sólido, lo alto y lo bajo, lo junto y lo separado. Todo esto junto con su mayor independencia manual provoca que en el onceavo y doceavo mes explore constantemente la tercera dimensión de los objetos, las ranuras, orificios y se ayude de objetos para lograr fines concretos como otros objetos.

#### Ampliar los objetivos:

- Sacar y meter una anilla en un soporte.
- Dar objetos o comida cuando se le requiere.
- Comprender una prohibición.
- Responder a preguntas y órdenes simples (respuesta no oral).

### ACTIVIDADES

Reforzar las actividades correspondientes a este objetivo propuestas en el mes anterior hasta que sean superadas por el bebé.

## ÁMBITO III

### OBJETIVO: COLABORAR EN JUEGOS DE IMITACIÓN.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
El adulto y el bebé se colocan ante un espejo grande y aquél intenta que éste imite movimientos de la cabeza. En primer lugar, hacerlo con movimientos laterales al mismo tiempo que se le dice: "nooo", luego de arriba-abajo diciendo: "síii". <b>Cuando no tenga problemas en hacerlo ante el espejo, hacer que lo haga frente al adulto teniéndolo como modelo.</b>						
Jugar con el bebé a hacer los "cinco lobitos". El adulto hace movimientos circulares con la mano, a la vez que canta la canción, y le pide al bebé que imite estos movimientos.						
Lo mismo con otros juegos: "palmas, palmitas", "éste fue a por leña", "decir adiós", etc.						
El adulto imita el movimiento de diferentes animales con el sonido correspondiente y pide al bebé que haga lo mismo.						
Cuando se termine de realizar un determinado juego y se vayan a guardar los juguetes utilizados por el bebé, hacer que él participe en esta actividad. Intentar que nos imite en la acción de ir metiéndolos en el cajón o lugar dispuesto para ello. Si no lo hace, cogerle de la mano e ir hacia el objeto que deseemos que recoja y después guiarle la mano para que lo deje en su lugar.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad?
<b>El adulto y el bebé se colocan ante un espejo grande y aquél intenta que éste imite movimientos de la cabeza. En primer lugar, hacerlo con movimientos laterales al mismo tiempo que se le dice: "nooo", luego de arriba-abajo diciendo: "síii". Cuando no tenga problemas en hacerlo ante el espejo, hacer que lo haga frente al adulto teniéndolo como modelo.</b>	
Jugar con el bebé a hacer los "cinco lobitos". El adulto hace movimientos circulares con la mano, a la vez que canta la canción, y le pide al bebé que imite estos movimientos.	
Lo mismo con otros juegos: "palmas, palmitas", "éste fue a por leña", "decir adiós", etc.	
El adulto imita el movimiento de diferentes animales con el sonido correspondiente y pide al bebé que haga lo mismo.	
Cuando se termine de realizar un determinado juego y se vayan a guardar los juguetes utilizados por el bebé, hacer que él participe en esta actividad. Intentar que nos imite en la acción de ir metiéndolos en el cajón o lugar dispuesto para ello. Si no lo hace, cogerle de la mano e ir hacia el objeto que deseemos que recoja y después guiarle la mano para que lo deje en su lugar.	

### NOTAS

- Si mientras realizamos los juegos el bebé no se muestra muy participativo, observaremos, porque es posible que un tiempo después imite los movimientos, bien delante del espejo, cuando esté jugando libremente o cuando quiera atraer nuestra atención. Esta actitud suele darse porque cuando proponemos algo a imitar, el bebé concentra su atención en los pequeños detalles de nuestros movimientos y tarda un tiempo en repetir toda la secuencia de los detalles observados.



## ÁMBITO III

### OBJETIVO: IMITAR SONIDOS.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
<b>Intentar que el bebé imite las vocales, modelando y exagerando el adulto los movimientos de su boca. Realizar la misma actividad con los diez primeros números.</b>						
Ante un libro de imágenes de animales, el adulto, a la vez que señala cada uno, hace la onomatopeya correspondiente: "mira el gatito miau, miau", "mira el pájaro pío, pío", etc..., pidiendo al bebé que lo imite.						
Enseñar al bebé objetos familiares: reloj, teléfono, etc. y mostrarle el sonido que hace cada uno de ellos (tic tac, ring, etc.). Pedirle que repita el sonido.						
En canciones cortas, pedirle que repita los finales de las frases. Por ejemplo: "debajo un botón, ton, ton...".						
Enseñar al bebé diferentes sonidos de instrumentos musicales y pedirle que los imite (flauta: pii, tambor: poom-poom...).						
Provocar ruidos con diferentes elementos para llamarle la atención (aspiradora, llavero, etc.). Hacer que el bebé nos preste atención. Enseguida asociará el ruido con el elemento correspondiente e intentará imitarlo.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad?
<b>Intentar que el bebé imite las vocales, modelando y exagerando el adulto los movimientos de su boca. Realizar la misma actividad con los diez primeros números.</b>	
Ante un libro de imágenes de animales, el adulto, a la vez que señala cada uno, hace la onomatopeya correspondiente: "mira el gatito miau, miau", "mira el pájaro pío, pío", etc..., pidiendo al bebé que lo imite.	
Enseñar al bebé objetos familiares: reloj, teléfono, etc. y mostrarle el sonido que hace cada uno de ellos (tic tac, ring, etc.). Pedirle que repita el sonido.	
En canciones cortas, pedirle que repita los finales de las frases. Por ejemplo: "debajo un botón, ton, ton...".	
Enseñar al bebé diferentes sonidos de instrumentos musicales y pedirle que los imite (flauta: pii, tambor: poom-poom...).	
Provocar ruidos con diferentes elementos para llamarle la atención (aspiradora, llavero, etc.). Hacer que el bebé nos preste atención. Enseguida asociará el ruido con el elemento correspondiente e intentará imitarlo.	

### NOTAS

- Cuando nombremos las vocales y los números exagerando los movimientos de la boca y los sonidos, aprovecharemos para mostrar láminas con las letras y números. El tamaño aproximado de cada lámina puede ser de 20 cm. por 25cm., en un material duro (cartulina y cartón), el color del fondo contrastará con el dibujo (blanco-negro) y sólo contendrá una vocal o un número.

## ÁMBITO III

### OBJETIVO: EXPRESAR EMOCIONES Y RECONOCERLA EN OTROS.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
<b>El adulto y el bebé se colocan delante del espejo. El adulto pone muecas con la cara, a la vez que las verbaliza: "estoy triste, mira como lloro", "estoy muy contento, y me río...". El bebé intentará hacer las muecas.</b>						
Intentar que el bebé imite al adulto, expresando alegría, tristeza, etc.						
Cada vez que el bebé haga algo malo, algo que no debe, el adulto frunce el ceño, le dice "no" e inmediatamente después deja de jugar con él, le retira el juguete, etc... Poco a poco bastará con adoptar un tono estricto y fruncir el ceño para que el bebé deje de hacer lo que no debe.						
Mostramos al bebé una lámina donde está dibujada una cara sonriente y le pedimos que ría como el bebé del dibujo. Después le mostraremos otras láminas con caras tristes y enfadadas.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad?
<b>El adulto y el bebé se colocan delante del espejo. El adulto pone muecas con la cara, a la vez que las verbaliza: "estoy triste, mira como lloro", "estoy muy contento, y me río...". El bebé intentará hacer las muecas.</b>	
Intentar que el bebé imite al adulto, expresando alegría, tristeza, etc.	
Cada vez que el bebé haga algo malo, algo que no debe, el adulto frunce el ceño, le dice "no" e inmediatamente después deja de jugar con él, le retira el juguete, etc... Poco a poco bastará con adoptar un tono estricto y fruncir el ceño para que el bebé deje de hacer lo que no debe.	
Mostramos al bebé una lámina donde está dibujada una cara sonriente y le pedimos que ría como el bebé del dibujo. Después le mostraremos otras láminas con caras tristes y enfadadas.	

### NOTAS

- El mejor modo de ejercitar en el bebé la expresión de emociones es permitir que las sienta. Los adultos tendemos a rechazar, reprimir y negar las emociones más intensas del bebé con frases como "no llores, no te ha dolido" cuando el bebé se ha dado un golpe, o bien "no te rías, está mal que quites el juguete al bebé". En el primer caso el bebé puede estar llorando porque siente "rabia" o impotencia de no haber logrado algo cuando se ha caído o golpeado, sería mejor utilizar una frase como "¡qué mal, te has hecho daño! Bueno, en seguida se pasa". De este modo no negamos su sentimiento, lo aceptamos y el bebé se siente aceptado también. En el segundo caso podemos decirle "estás contento porque le has cogido el juguete, pero el bebé se ha puesto muy triste. Dáselo y buscamos otro muy bonito para ti". Admitimos su sentimiento, pero rechazamos su acción, de esta forma el bebé interioriza que a él le aceptamos y queremos, pero no su comportamiento.