

**PROGRAMA
DE
ESTIMULACIÓN
PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE 8 MESES**

ALUMNO/ A:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PROPUESTOS PARA ESTE MES

Ámbito 1	<ul style="list-style-type: none">- Ampliar los objetivos<ul style="list-style-type: none">Boca abajo, girar hasta ponerse arriba y viceversa.Arrastrarse sobre el abdomen.Sentarse sin apoyo.Sostenerse de pie con apoyo.Llevarse alimentos a la boca.- Incorporarse cuando está tumbado.- Pasar un objeto de una mano a otra.- Sujetar el biberón con las dos manos.
-----------------	---

Ámbito 2	<ul style="list-style-type: none">- Ampliar los objetivos<ul style="list-style-type: none">Coger dos objetos y mirar a un tercero.Soltar un objeto deliberadamente para alcanzar otro.Extender sus brazos a personas conocidas.- Recoger y dejar caer objetos. Los golpea entre sí.- Iniciar el juego.- Jugar con el adulto.
-----------------	---

Ámbito 3	<ul style="list-style-type: none">- Ampliar los objetivos<ul style="list-style-type: none">Emitir cadenas de sonidos consonante-vocal con ritmo y entonación.Localizar sonidos en cualquier dirección.Reconocer la voz de su madre y/o padre.- Reproducir palmas y movimientos de adiós.- Decir palabras de dos sílabas (papá, mamá, tata, baba...)- Seguir instrucciones sencillas.
-----------------	---

PREVIO

Comprobar que los objetivos correspondientes al período anterior se han superado.

NOTAS GENERALES

- Es conveniente que durante 10-15 minutos se les ponga como música de fondo fragmentos de música clásica (Mozart, Bach, Vivaldi, Brahms, etc.) fundamentalmente vibrante pero suave.
- Igualmente es conveniente poner cintas de cuentos o canciones en inglés, con una duración similar al anterior, para que el oído vaya educándose a la banda de decibelios de este idioma.

Ampliar los objetivos:

Boca abajo, girar hasta ponerse arriba y viceversa.
Arrastrarse sobre el abdomen.
Sentarse sin apoyo.
Sostenerse de pie con apoyo.
Llevarse alimentos a la boca.

ACTIVIDADES

- Reforzar las actividades correspondientes a este objetivo propuestas en el mes anterior hasta que sean superadas por el bebé.

ÁMBITO I

OBJETIVO: INCORPORARSE CUANDO ESTÁ TUMBADO.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Incorporarse con ayuda de una anilla. Se le dará al bebé un mínimo de ayuda y ha de incorporarse, prácticamente por sí mismo.						
El bebé estará acostado con las nalgas y las piernas en una superficie horizontal pero apoyando la espalda en algo que le dé una desviación de 20° ó 30°. Colgar una tela frente a él. El bebé la agarrará y se impulsará fácilmente a sí mismo hacia la posición de sentado.						
Colocar al bebé cerca de los barrotes de su cuna, y tenderle un juguete por encima, sosteniéndole alto. Se asirá a los barrotes y se incorporará.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Incorporarse con ayuda de una anilla. Se le dará al bebé un mínimo de ayuda y ha de incorporarse, prácticamente por sí mismo.	
El bebé estará acostado con las nalgas y las piernas en una superficie horizontal pero apoyando la espalda en algo que le dé una desviación de 20° ó 30°. Colgar una tela frente a él. El bebé la agarrará y se impulsará fácilmente a sí mismo hacia la posición de sentado.	
Colocar al bebé cerca de los barrotes de su cuna, y tenderle un juguete por encima, sosteniéndole alto. Se asirá a los barrotes y se incorporará.	

NOTAS

- Cuando el bebé está tumbado y tomamos sus manos para que se incorpore o le ofrecemos las nuestras para que se agarre, progresivamente disminuirémos la tracción propiciando que trabajen los músculos de la espalda, cuello y abdomen.

ÁMBITO I

OBJETIVO: PASAR UN OBJETO DE UNA MANO A OTRA.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
El adulto indicará al bebé cómo se agarra un objeto determinado (muñeco, cubo, etc.) colocando sus manos adecuadamente. Luego le enseñará a pasar dicho objeto de una mano a otra. Retirar poco a poco la ayuda.						
Dar al bebé una anilla fácil de asir. El bebé jugará con la anilla sujetándola con ambas manos y mas adelante soltará la presa de una mano para agarrarla con la otra.						
Cuando el bebé sostenga un juguete con una mano, ofrecerle otro que le llame más la atención cerca de la misma mano, para que así cambie el primero a la otra mano antes de coger el segundo.						
Hacer el mismo ejercicio pero manteniendo al bebé sentado junto a una mesa pequeña y ofreciéndole un cubo determinado. Cuando lo agarre ofrecerle otro junto a la mano que sostiene el primero.						
Repetir el ejercicio anterior con una galleta, trozo de fruta o pan, o los alimentos que más le agraden al bebé.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
El adulto indicará al bebé cómo se agarra un objeto determinado (muñeco, cubo, etc.) colocando sus manos adecuadamente. Luego le enseñará a pasar dicho objeto de una mano a otra. Retirar poco a poco la ayuda.	
Dar al bebé una anilla fácil de asir. El bebé jugará con la anilla sujetándola con ambas manos y mas adelante soltará la presa de una mano para agarrarla con la otra.	
Cuando el bebé sostenga un juguete con una mano, ofrecerle otro que le llame más la atención cerca de la misma mano, para que así cambie el primero a la otra mano antes de coger el segundo.	
Hacer el mismo ejercicio pero manteniendo al bebé sentado junto a una mesa pequeña y ofreciéndole un cubo determinado. Cuando lo agarre ofrecerle otro junto a la mano que sostiene el primero.	
Repetir el ejercicio anterior con una galleta, trozo de fruta o pan, o los alimentos que más le agraden al bebé.	

NOTAS

- Mientras estimulamos para que el bebé agarre y pase de una mano a otra los objetos, permitiremos que los explore ampliamente y repetiremos el nombre del objeto varias veces.
- Utilizar objetos y juguetes muy variados en tamaños, formas, colores y materiales, potenciando así su desarrollo sensorial.

ÁMBITO I

OBJETIVO: PASAR UN OBJETO DE UNA MANO A OTRA.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Cuando demos el biberón al bebé, le colocaremos sus manos alrededor del biberón y poco a poco iremos retirando la ayuda, de modo que cada vez el bebé sujete, durante periodos más largos, el biberón él solo.						
Dejar siempre el biberón con agua entre los juguetes que tenga el bebé para manipular, para que así se acostumbre a coger el biberón él solo cuando tenga sed.						
Cuando el bebé tiene apetito el adulto muestra el biberón y, cuando estira sus manos, le entrega el biberón. Le ayudará si observa que tiene dificultad por el peso.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Cuando demos el biberón al bebé, le colocaremos sus manos alrededor del biberón y poco a poco iremos retirando la ayuda, de modo que cada vez el bebé sujete, durante periodos más largos, el biberón él solo.	
Dejar siempre el biberón con agua entre los juguetes que tenga el bebé para manipular, para que así se acostumbre a coger el biberón él solo cuando tenga sed.	
Cuando el bebé tiene apetito el adulto muestra el biberón y, cuando estira sus manos, le entrega el biberón. Le ayudará si observa que tiene dificultad por el peso.	

NOTAS

- La manipulación y sujeción del biberón no ofrece dificultad para el bebé. Sin embargo, llevarlo a la boca si pesa demasiado puede resultar costoso y, si está hambriento, sentirá ansiedad por no poder comer de inmediato. El adulto debe ayudar en esta ocasión y retirar la ayuda a medida que disminuye el peso del líquido.

Ampliar los objetivos:

Coger dos objetos y mirar un tercero.
Soltar un objeto deliberadamente para alcanzar otro.
Extender sus brazos a personas conocidas.

ACTIVIDADES

- Reforzar las actividades correspondientes a este objetivo propuestas en el mes anterior hasta que sean superadas por el bebé.

ÁMBITO II

OBJETIVO: RECOGER Y DEJAR CAER OBJETOS. LOS GOLPEA ENTRE SÍ.						
Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Darle un objeto y a continuación presentarle otro diciendo "coge". Sostenerle la mano que mantiene el primer objeto para que no lo tire y hacer que coja el nuevo. Guiar sus manos para que ambos objetos se golpeen haciendo ruido.						
Enseñar al bebé el modo de golpear y botar una pelota pequeña, tipo de las de ping-pong, sobre una superficie. Dejar la pelota al bebé para que lo haga él.						
El adulto irá mostrando diferentes objetos y juguetes al bebé, y a la vez que los nombra se los va entregando. El bebé irá cogiendo uno a uno y soltándolos a medida que le dan uno nuevo.						
Sentar al bebé en una colchoneta y dejarle diferentes objetos para que manipule. El bebé irá cogiendo y soltando estos objetos en la colchoneta.						
Dar al bebé dos objetos, uno en cada mano (sonajeros o cascabeles), y hacerle golpear con ellos una superficie dura.						
Con los mismos objetos u otros, el adulto le enseña, cogiendo sus manos, a golpearlos entre sí produciendo sonidos.						
Jugar con una pelota de plástico atada a una cuerda, coger la pelota, soltarla, golpearla contra el suelo. Tirar de la cuerda. Etc.						
Dar al bebé para jugar una caja, un cesto, etc. Llenarlo de objetos. El bebé debe ser capaz de vaciar el recipiente, no solo extrayendo uno por uno los objetos, sino también dándole la vuelta y dejando caer los objetos.						
Una vez que el bebé ha aprendido a dar palmadas, ponerle un juguete o un cubo en cada mano y enseguida empezarán a golpearlos entre sí.						
Dar al bebé un tambor y un palillo y enseñarle cómo se toca.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Darle al bebé un objeto y a continuación presentarle otro diciendo "coge". Sostenerle la mano que mantiene el primer objeto para que no lo tire y hacer que coja el nuevo. Guiar sus manos para que ambos objetos se golpeen haciendo ruido.	
Enseñar al bebé el modo de golpear y botar una pelota pequeña, tipo de las de ping-pong, sobre una superficie. Dejar la pelota al bebé para que lo haga él.	
El adulto irá mostrando diferentes objetos y juguetes al bebé, y a la vez que los nombra se los va entregando. El bebé irá cogiendo uno a uno y soltándolos a medida que le dan uno nuevo.	
Sentar al bebé en una colchoneta y dejarle diferentes objetos para que manipule. El bebé irá cogiendo y soltando estos objetos en la colchoneta.	
Dar al bebé dos objetos, uno en cada mano (sonajeros o cascabeles), y hacerle golpear con ellos una superficie dura.	
Con los mismos objetos u otros, el adulto le enseña, cogiendo sus manos, a golpearlos entre sí produciendo sonidos.	
Jugar con una pelota de plástico atada a una cuerda, coger la pelota, soltarla, golpearla contra el suelo. Tirar de la cuerda. Etc.	
Dar al bebé para jugar una caja, un cesto, etc. Llenarlo de objetos. El bebé debe ser capaz de vaciar el recipiente, no solo extrayendo uno por uno los objetos, sino también dándole la vuelta y dejando caer los objetos.	
Una vez que el bebé ha aprendido a dar palmadas, ponerle un juguete o un cubo en cada mano y enseguida empezarán a golpearlos entre sí.	
Dar al bebé un tambor y un palillo y enseñarle cómo se toca.	

NOTAS

- Conviene entrenar al bebé en la actividad de recoger los juguetes u objetos con los que juega. Se planteará el recoger como un juego divertido y elogiaremos su colaboración aunque sea mínima.

ÁMBITO II

OBJETIVO: INICIAR EL JUEGO.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Cuando el adulto esté preparando algún plato a base de masa, darle un poco al bebé y demostrarle la posibilidad de amasarla, estirla, presionarla, etc.						
El bebé jugará con trapos que puedan ser comprimidos, arrugados y extendidos de diversas maneras.						
Dar al bebé papel de aluminio o de plata y que lo arrugue y lo estire.						
El adulto le da al bebé unos cuantos espaguetis crudos, secos y le muestra cómo puede partírselos.						
Dar al bebé la oportunidad de poner en movimiento una marioneta o una campanilla tirando de una cuerda.						
Hacer girar una manivela o una rueda.						
Dar al bebé un tablero con agujeros para que meta los dedos en éstos.						
Meter una llave grande en la cerradura de un cajón de forma que el bebé pueda darle vueltas en ambos sentidos						
Apretar botones, tocar el timbre.						
Enseñar al bebé a hacer construcciones.						
Mostrar la forma de utilizar juguetes de arrastre.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Cuando el adulto esté preparando algún plato a base de masa, darle un poco al bebé y demostrarle la posibilidad de amasarla, estirla, presionarla, etc.	
El bebé jugará con trapos que puedan ser comprimidos, arrugados y extendidos de diversas maneras.	
Dar al bebé papel de aluminio o de plata y que lo arrugue y lo estire.	
El adulto le da al bebé unos cuantos espaguetis crudos, secos y le muestra cómo puede partirlos.	
Dar al bebé la oportunidad de poner en movimiento una marioneta o una campanilla tirando de una cuerda.	
Hacer girar una manivela o una rueda.	
Dar al bebé un tablero con agujeros para que meta los dedos en éstos.	
Meter una llave grande en la cerradura de un cajón de forma que el bebé pueda darle vueltas en ambos sentidos	
Apretar botones, tocar el timbre.	
Enseñar al bebé a hacer construcciones.	
Mostrar la forma de utilizar juguetes de arrastre.	

NOTAS

- Entre los juguetes y objetos que colocamos al alcance del bebé dejaremos siempre el peluche, muñeco o cosa por el que muestra una marcada preferencia. Entre los 7 u 8 meses comienza la etapa de "crisis de ansiedad", el bebé diferencia a su madre del resto de personas y comprende que está separada de él mismo y que puede desaparecer, por eso llora cuando no está en su campo de visión, la busca constantemente y desearía tenerla siempre junto a él. Suelen elegir un peluche u otro objeto como "objeto compensatorio" o "sustituto afectivo", tenerlo a su lado consuela la ansiedad y le da seguridad.
- Preste mucha atención cuando ofrezca al bebé el papel de aluminio o los espaguetis para que no se los lleve a la boca.

ÁMBITO II

OBJETIVO: JUGAR CON EL ADULTO.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
El bebé jugará con el adulto a hacer construcciones y torres con los cubos de diferentes tamaños.						
Cuando el bebé gatee, jugará con el adulto a la "persecución a cuatro patas", que consiste en perseguir al bebé a la vez que le dicen: ¡Qué te pillo!						
El bebé tendrá que trepar sobre los muslos del adulto (que está sentado en el suelo con las piernas estiradas) para coger un objeto o juguete que le han puesto.						
Jugar con el bebé a meter y sacar diferentes objetos en un recipiente.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
El bebé jugará con el adulto a hacer construcciones y torres con los cubos de diferentes tamaños.	
Cuando el bebé gatee, jugará con el adulto a la "persecución a cuatro patas", que consiste en perseguir al bebé a la vez que le dicen: ¡Qué te pillo!	
El bebé tendrá que trepar sobre los muslos del adulto (que está sentado en el suelo con las piernas estiradas) para coger un objeto o juguete que le han puesto.	
Jugar con el bebé a meter y sacar diferentes objetos en un recipiente.	

NOTAS

- Propiciar que en algunos momentos el juego entre bebé y adulto carezca de normas establecidas, permitiendo que el bebé tome iniciativas en los juegos a realizar.

Ampliar los objetivos:

Emitir cadenas de sonidos consonante-vocal con ritmo y entonación.
Localizar sonidos en cualquier dirección.
Reconocer la voz de su madre y/o padre.

ACTIVIDADES

Reforzar las actividades correspondientes a este objetivo propuestas en el mes anterior hasta que sean superadas por el bebé.

ÁMBITO III

OBJETIVO: REPRODUCIR PALMAS Y MOVIMIENTOS DE ADIÓS.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Se pueden realizar las actividades mencionadas en el apartado del período 3-6 meses.						
El adulto aplaude al bebé a la vez que le dice "¡bien!" cuando termine de hacer algún ejercicio o actividad.						
Cantar una canción o poner una grabación y cuando terminemos de cantarla y escucharla aplaudiremos con el bebé diciendo "¡bien!".						
Cuando el bebé está aplaudiendo el adulto le coge las manos y las lleva a las mejillas palmeando, luego a las suyas. Repetir varias veces.						
Animar al bebé a realizar juegos de "palmitas", cogiéndole por las muñecas y cantándole "palmas palmitas..." Poco a poco le vamos retirando la ayuda para que lo haga él solo.						
Enseñarle a decir "adiós" con una mano, aprovechando los momentos en que se despida de alguien. Ayudarle al principio cogiéndole el brazo por la muñeca y diciendo "adiós" al mismo tiempo que se balancea la mano. Poco a poco tiene que ir haciéndolo solo.						
El adulto le coge en brazos y delante del espejo dicen adiós, moviendo la mano.						
Cantarle canciones sencillas (cinco lobitos, etc.) y que imite los movimientos con las manos. Al final aplaudiremos al tiempo que decimos "¡BIEN!".						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad?
Se pueden realizar las actividades mencionadas en el apartado del período 3-6 meses.	
El adulto aplaude al bebé a la vez que le dice "¡bien!" cuando termine de hacer algún ejercicio o actividad.	
Cantar una canción o poner una grabación y cuando terminemos de cantarla y escucharla aplaudiremos con el bebé diciendo "¡bien!".	
Cuando el bebé está aplaudiendo el adulto le coge las manos y las lleva a las mejillas palmeando, luego a las suyas. Repetir varias veces.	
Animar al bebé a realizar juegos de "palmitas", cogiéndole por las muñecas y cantándole "palmas palmitas..." Poco a poco le vamos retirando la ayuda para que lo haga él solo.	
Enseñarle a decir "adiós" con una mano, aprovechando los momentos en que se despida de alguien. Ayudarle al principio cogiéndole el brazo por la muñeca y diciendo "adiós" al mismo tiempo que se balancea la mano. Poco a poco tiene que ir haciéndolo solo.	
El adulto le coge en brazos y delante del espejo dicen adiós, moviendo la mano.	
Cantarle canciones sencillas (cinco lobitos, etc.) y que imite los movimientos con las manos. Al final aplaudiremos al tiempo que decimos "¡BIEN!".	

NOTAS

- En cualquier momento de la actividad diaria, cuando el adulto vaya a salir del campo visual del bebé, puede agitar su mano y decirle adiós. El bebé imitará el movimiento con facilidad y lo asociará con el hecho de marcharse el adulto.
- Ante cualquier logro del bebé aplaudiremos su esfuerzo, ayudándole al principio para que él también aplauda.

ÁMBITO III

OBJETIVO: DECIR PALABRAS DE 2 SÍLABAS (PAPÁ, MAMÁ, TATA, BABA...).

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
El adulto le va dando al bebé objetos cuyo nombre sea de dos sílabas y le va diciendo cómo se llama: cubo, taco, dado, casa... Cada vez que diga una esperará a que el bebé la repita.						
Enseñar al bebé un dibujo o fotografía de su madre. "Es mamá". Hacer lo mismo con una foto de papá: "Es papá". Repetir varias veces, motivando al bebé para que sea él quien diga si es papá o mamá al mostrarle la foto determinada.						
Hacer lo mismo pero enseñarle otro "nene" en el parque: "es un nene".						
El adulto le puede mostrar una fotografía del pequeño y decirle: "mira, es el nene. ¿Quién es?" Y que el bebé conteste.						
Sentar al bebé enfrente de su padre. El padre se tapa la cara con el periódico o una tela. La madre le dirá entonces "llama a papá". Cuando el bebé diga "papá", éste se destapará la cara.						
Enseñar al bebé onomatopeyas sencillas: Guau-Guau/ Muu-Muu/ Pío-Pío/Miau-Miau...						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
El adulto le va dando al bebé objetos cuyo nombre sea de dos sílabas y le va diciendo cómo se llama: cubo, taco, dado, casa... Cada vez que diga una esperará a que el bebé la repita.	
Enseñar al bebé un dibujo o fotografía de su madre. "Es mamá". Hacer lo mismo con una foto de papá: "Es papá". Repetir varias veces, motivando al bebé para que sea él quien diga si es papá o mamá al mostrarle la foto determinada.	
Hacer lo mismo pero enseñarle otro "nene" en el parque: "es un nene".	
El adulto le puede mostrar una fotografía del pequeño y decirle: "mira, es el nene. ¿Quién es?" Y que el bebé conteste.	
Sentar al bebé enfrente de su padre. El padre se tapa la cara con el periódico o una tela. La madre le dirá entonces "llama a papá". Cuando el bebé diga "papá", éste se destapará la cara.	
Enseñar al bebé onomatopeyas sencillas: Guau-Guau/ Muu-Muu/ Pío-Pío/Miau-Miau...	

NOTAS

- En este trimestre el bebé aprende a controlar indirectamente al adulto a través de los sonidos que emite, sabe que con ellos consigue atraer atención y que le den aquello que desea, lo cual le produce un inmenso placer que refuerza el aprendizaje en la comunicación.

ÁMBITO III

OBJETIVO: SEGUIR INSTRUCCIONES SENCILLAS.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Dar al bebé un juguete, durante unos segundos y después decir "dame", ofreciéndole otro juguete que le resulte más atractivo que el anterior.						
Colocar sobre una mesa, delante del bebé, diferentes juguetes de uso habitual, pedir uno concreto y elogiar el logro cuando el bebé lo coja, luego pedir que busque otro distinto.						
Dar al bebé órdenes de una sola acción referidas a personas u objetos muy conocidos por él. Por ejemplo, ponerle una pelota en la mano, y decirle "dársela a papá" al mismo tiempo que el adulto señala el lugar donde se encuentra la persona indicada.						
Hacer lo mismo que en el caso anterior pero sin ayudarle con ningún gesto, de forma que el bebé tenga que guiarse exclusivamente por la señal verbal.						
Cuando el bebé esté tumbado boca arriba, el adulto le ofrece los dedos para ayudarle a incorporarse y le dice: "levántate" y "acuéstate". Al cabo de cierto tiempo, efectuará el ejercicio mediante la simple indicación verbal.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Dar al bebé un juguete, durante unos segundos y después decir "dame", ofreciéndole otro juguete que le resulte más atractivo que el anterior.	
Colocar sobre una mesa, delante del bebé, diferentes juguetes de uso habitual, pedir uno concreto y elogiar el logro cuando el bebé lo coja, luego pedir que busque otro distinto.	
Dar al bebé órdenes de una sola acción referidas a personas u objetos muy conocidos por él. Por ejemplo, ponerle una pelota en la mano, y decirle "dársela a papá" al mismo tiempo que el adulto señala el lugar donde se encuentra la persona indicada.	
Hacer lo mismo que en el caso anterior pero sin ayudarle con ningún gesto, de forma que el bebé tenga que guiarse exclusivamente por la señal verbal.	
Cuando el bebé esté tumbado boca arriba, el adulto le ofrece los dedos para ayudarle a incorporarse y le dice: "levántate" y "acuéstate". Al cabo de cierto tiempo, efectuará el ejercicio mediante la simple indicación verbal.	

NOTAS

- Es posible que el bebé no comprenda lo que pedimos que haga en las primeras ocasiones, le indicaremos lo que esperamos de él cuantas veces sea necesario ayudándole a realizarlo hasta que interiorice el mensaje.