

**PROGRAMA
DE
ESTIMULACIÓN
PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE 9 MESES**

ALUMNO/ A:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PROPUESTOS PARA ESTE MES

Ámbito 1	<ul style="list-style-type: none">- Perfeccionar los objetivosBoca abajo, girar hasta ponerse arriba y viceversa.Arrastrarse sobre el abdomen.Incorporarse cuando está tumbado.Sentarse sin apoyo.Pasar un objeto de una mano a otra.Llevarse alimentos a la boca.Sujetar el biberón con las dos manos.- Sostenerse de pie con apoyo.- Utilizar el pulgar y el índice en la presión.- Gatear.
-----------------	---

Ámbito 2	<ul style="list-style-type: none">- Perfeccionar los objetivosCoger dos objetos y mirar a un tercero.Soltar un objeto deliberadamente para alcanzar otro.Recoger y dejar caer objetos. Los golpea entre sí.Extender sus brazos a personas conocidas.Iniciar el juego.Jugar con el adulto.- Protegerse él mismo y sus posesiones.- Actuar con deliberación sobre un objeto para crear un efecto dado.
-----------------	--

Ámbito 3	<ul style="list-style-type: none">- Perfeccionar los objetivosReproducir palmas y movimientos de adiós.Emitir cadenas de sonidos consonante-vocal con ritmo y entonación.Localizar sonidos en cualquier dirección.Reconocer la voz de su madre y/o padre.Decir palabras de dos sílabas (papá, mamá, tata, baba...)Seguir instrucciones sencillas.- Escuchar las dimensiones de los objetos.- Reconocer las dimensiones de los objetos.
-----------------	--

NOTAS GENERALES

- Es conveniente que durante 10-15 minutos se les ponga como música de fondo fragmentos de música clásica (Mozart, Bach, Vivaldi, Brahms, etc.) fundamentalmente vibrante pero suave.
- Igualmente es conveniente poner cintas de cuentos o canciones en inglés, con una duración similar al anterior, para que el oído vaya educándose a la banda de decibelios de este idioma.

PREVIO

Comprobar que los objetivos correspondientes al período anterior se han superado.

ACTIVIDADES

- Reforzar las actividades correspondientes a este objetivo propuestas en el mes anterior hasta que sean superadas por el bebé.

Ampliar los objetivos:

Boca abajo, girar hasta ponerse arriba y viceversa.
Arrastrarse sobre el abdomen.
Incorporarse cuando está tumbado.
Sentarse sin apoyo.
Pasar un objeto de una mano a otra.
Llevarse alimentos a la boca.
Sujetar el biberón con las dos manos.

ÁMBITO I

OBJETIVO: SOSTENERSE DE PIE CON APOYO.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Colocar al bebé descalzo sobre el abdomen del adulto, que está tumbado boca arriba en el suelo, sujetándole por las axilas durante algunos segundos.						
Intentar, que en la posición anterior, el bebé se sostenga de rodillas unos instantes, procurando que sea un apoyo mínimo.						
El adulto sujetará al bebé por debajo de las axilas o por la cintura y le impulsará para que de pequeños saltos, aumentando cada vez más el tiempo que tiene apoyados los pies en el suelo.						
Repetir la actividad anterior, pero frente al espejo, haciendo que el bebé se fije en su imagen.						
Estando el bebé de pie agarrado a un mueble, ofrecerle un objeto llamativo o que le guste, de forma que tenga que liberar una mano para cogerlo.						
El adulto agarra al bebé por las manos y lo coloca en posición vertical, de pie, aguantando su peso pero cuidando que no se canse.						
Colocar en una silla, a la altura del bebe, varios juguetes y apoyar al bebé de pie en ella para que pueda así manipular estos objetos.						
Apoyar al bebé de pie en un mueble o una mesa: el adulto puede jugar con sus manos o cantarle una canción con un títere o bien jugar al escondite (escondirse y aparecer) detrás del mueble.						
Cuando el bebé este de pie sobre una colchoneta, el adulto que le sujeta por los brazos le pedirá que salte. El bebé aunque no pueda elevar su cuerpo si debe flexionar las piernas. Alabar los pequeños logros.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Colocar al bebé descalzo sobre el abdomen del adulto, que está tumbado boca arriba en el suelo, sujetándole por las axilas durante algunos segundos.	
Intentar, que en la posición anterior, el bebé se sostenga de rodillas unos instantes, procurando que sea un apoyo mínimo.	
El adulto sujetará al bebé por debajo de las axilas o por la cintura y le impulsará para que de pequeños saltos, aumentando cada vez más el tiempo que tiene apoyados los pies en el suelo.	
Repetir la actividad anterior, pero frente al espejo, haciendo que el bebé se fije en su imagen.	
Estando el bebé de pie agarrado a un mueble, ofrecerle un objeto llamativo o que le guste, de forma que tenga que liberar una mano para cogerlo.	
El adulto agarra al bebé por las manos y lo coloca en posición vertical, de pie, aguantando su peso pero cuidando que no se canse.	
Colocar en una silla, a la altura del bebe, varios juguetes y apoyar al bebé de pie en ella para que pueda así manipular estos objetos.	
Apoyar al bebé de pie en un mueble o una mesa: el adulto puede jugar con sus manos o cantarle una canción con un títere o bien jugar al escondite (escondirse y aparecer) detrás del mueble.	
Cuando el bebé este de pie sobre una colchoneta, el adulto que le sujeta por los brazos le pedirá que salte. El bebé aunque no pueda elevar su cuerpo si debe flexionar las piernas. Alabar los pequeños logros.	

NOTAS

- Si desde el nacimiento el bebé ha recibido la adecuada estimulación, a la edad de nueve meses no sólo se sostendrá de pie sin apoyo, sino que puede comenzar a caminar de forma independiente. No obstante el adulto debe respetar el ritmo de evolución de cada bebé y no forzar uno de los aprendizajes más importantes en la vida del bebé como es el caminar.

ÁMBITO I

OBJETIVO: UTILIZAR EL PULGAR Y EL ÍNDICE EN LA PRESIÓN.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
El adulto introduce el dedo índice del bebe en todo el tipo de espacios pequeños, sortijas, cerraduras, bocas de frascos, etc. teniendo el bebé el resto de la mano cerrada. Repetir con el dedo pulgar.						
Cerrándole la mano, ejercitar el dedo índice para timbres, acciones interruptoras de la luz, explorar diferentes texturas, etc.						
Repetir, pero con el dedo pulgar y cerrando el resto de la mano.						
Enseñar al bebé cuentos de dibujos y hacer que las señale con el índice, teniendo el resto de la mano cerrada.						
Jugar con el bebé a coger objetos de fácil presión con pinza digital (llaves, cubos, etc.). El adulto ayudará al bebé colocándole los dedos correctamente, sobre el objeto haciendo la pinza.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
El adulto introduce el dedo índice del bebe en todo el tipo de espacios pequeños, sortijas, cerraduras, bocas de frascos, etc. teniendo el bebé el resto de la mano cerrada. Repetir con el dedo pulgar.	
Cerrándole la mano, ejercitar el dedo índice para timbres, acciones interruptoras de la luz, explorar diferentes texturas, etc.	
Repetir, pero con el dedo pulgar y cerrando el resto de la mano.	
Enseñar al bebé cuentos de dibujos y hacer que las señale con el índice, teniendo el resto de la mano cerrada.	
Jugar con el bebé a coger objetos de fácil presión con pinza digital (llaves, cubos, etc.). El adulto ayudará al bebé colocándole los dedos correctamente, sobre el objeto haciendo la pinza.	

NOTAS

- La habilidad de los dedos de las manos experimenta un gran avance en este período, por ello el bebé maneja y manipula objetos con gran facilidad, fortaleciendo su poder de control del entorno más inmediato.

ÁMBITO I

OBJETIVO: GATEAR.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Pasar una toalla por debajo del bebé (al que habremos puesto boca abajo) a la altura del vientre, y desplazar ligeramente al bebé (delante, atrás y hacia los lados).						
En posición de gateo, el adulto colocará la palma de las manos en la planta de los pies del bebé. Este se servirá de las manos del adulto como punto de apoyo para desplazar su cuerpo unos centímetros.						
Poner al bebé de rodillas e impulsarlo hacia el suelo de forma que apoye las manos para no caerse. Si no lo hace por sí solo, sujetarle los brazos extendidos a la altura del codo y lanzárselos hacia delante.						
Estando el bebé boca abajo, levantarle el cuerpo sujetándolo por la cintura e incitarle a que se desplace por medio de las manos. Hacer hincapié en que su cuerpo vaya apoyándose alternativamente en una y otra mano.						
Colocar al bebé en posición de gateo e impulsar el cuerpo procurando balanceos para conseguir el apoyo alternativo en manos y rodillas.						
Estando el bebé en posición de gateo, animarle a desplazarse, ayudándole a colocarle un brazo hacia delante y empujándole por detrás en las piernas a la altura de las rodillas. Ir retirando la ayuda progresivamente.						
El adulto gateará delante del bebé para que éste observe sus movimientos. Después colocará al bebé en posición de gateo animándole y ayudándole a desplazarse.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad?
Pasar una toalla por debajo del bebé (al que habremos puesto boca abajo) a la altura del vientre, y desplazar ligeramente al bebé (delante, atrás y hacia los lados).	
En posición de gateo, el adulto colocará la palma de las manos en la planta de los pies del bebé. Este se servirá de las manos del adulto como punto de apoyo para desplazar su cuerpo unos centímetros.	
Poner al bebé de rodillas e impulsarlo hacia el suelo de forma que apoye las manos para no caerse. Si no lo hace por sí solo, sujetarle los brazos extendidos a la altura del codo y lanzárselos hacia delante.	
Estando el bebé boca abajo, levantarle el cuerpo sujetándolo por la cintura e incitarle a que se desplace por medio de las manos. Hacer hincapié en que su cuerpo vaya apoyándose alternativamente en una y otra mano.	
Colocar al bebé en posición de gateo e impulsar el cuerpo procurando balanceos para conseguir el apoyo alternativo en manos y rodillas.	
Estando el bebé en posición de gateo, animarle a desplazarse, ayudándole a colocarle un brazo hacia delante y empujándole por detrás en las piernas a la altura de las rodillas. Ir retirando la ayuda progresivamente.	
El adulto gateará delante del bebé para que éste observe sus movimientos. Después colocará al bebé en posición de gateo animándole y ayudándole a desplazarse.	
Pasar una toalla por debajo del bebé (al que habremos puesto boca abajo) a la altura del vientre, y desplazar ligeramente al bebé (delante, atrás y hacia los lados).	

NOTAS

- Procurar que el bebé obtenga una recompensa por cada pequeño desplazamiento que logra. Además de elogiarle, podemos colocar los juguetes de su preferencia para que los alcance al desplazarse.

Ampliar los objetivos:

Coger dos objetos y mirar a un tercero.
 Soltar un objeto deliberadamente para alcanzar a otro.
 Recoger y dejar caer objetos. Los golpea entre sí.
 Extender sus brazos a personas conocidas.
 Iniciar el juego.
 Jugar con el adulto.

ACTIVIDADES

-Reforzar las actividades correspondientes a este objetivo propuestas en el mes anterior hasta que sean superadas por el bebé.

ÁMBITO II

OBJETIVO: PROTEGERSE ÉL MISMO Y SUS POSESIONES.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
El adulto se sienta en la mesa y pone al bebé sobre ésta, frente a él. Esconde la cara en una tela y le pregunta al bebé: "¿Dónde estoy?" y después de dos o tres segundos, descubre su cara y le dice: "Estoy aquí". No transcurrirá mucho tiempo sin que empiece a apartar él mismo la tela. Colocar después la tela sobre su cabeza y preguntar: "¿Dónde está el nene?". Retirar la tela y decir: "Ah, ¡aquí está el nene!". El bebé progresivamente aprenderá a taparse la cara y a descubrirse.						
El adulto se sienta en la mesa con el bebé en brazos y coloca sobre ésta tres o cuatro cajas de plástico de tamaño mediano. Meter un pequeño objeto debajo de ellas y cambiarlo de sitio, para que el bebé no sepa dónde está. Preguntar después: "¿Dónde está el....?". Levantar una de las cajas y decir: "Aquí no está". Continuar así hasta que lo encuentre: "Aquí está el...".						
Mostrar al bebé el modo de sujetarse a diferentes superficies (mesas, sillas, etc.) cuando se pone de pie o realizar otros movimientos pudiendo caerse.						
Dejar entre otros objetos de la casa ropa del bebé y motivarle para que coja las prendas y las coloque a su lado.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
El adulto se sienta en la mesa y pone al bebé sobre ésta, frente a él. Esconde la cara en una tela y le pregunta al bebé: "¿Dónde estoy?" y después de dos o tres segundos, descubre su cara y le dice: "Estoy aquí". No transcurrirá mucho tiempo sin que empiece a apartar él mismo la tela. Colocar después la tela sobre su cabeza y preguntar: "¿Dónde está el nene?". Retirar la tela y decir: "Ah, ¡aquí está el nene!". El bebé progresivamente aprenderá a taparse la cara y a descubrirse.	
El adulto se sienta en la mesa con el bebé en brazos y coloca sobre ésta tres o cuatro cajas de plástico de tamaño mediano. Meter un pequeño objeto debajo de ellas y cambiarlo de sitio, para que el bebé no sepa dónde está. Preguntar después: "¿Dónde está el....?". Levantar una de las cajas y decir: "Aquí no está". Continuar así hasta que lo encuentre: "Aquí está el...".	
Mostrar al bebé el modo de sujetarse a diferentes superficies (mesas, sillas, etc.) cuando se pone de pie o realizar otros movimientos pudiendo caerse.	
Dejar entre otros objetos de la casa ropa del bebé y motivarle para que coja las prendas y las coloque a su lado.	

NOTAS

- Al bebé le ofrece seguridad tener cerca aquellos objetos que considera "suyos", como el almohadón o la sábana de su cuna, la ropa que retiene el olor de su madre, el muñeco que elige como "sustituto afectivo", etc. Es bueno fomentar su sentido de propiedad sobre estos objetos.

ÁMBITO II

OBJETIVO: ACTUAR CON DELIBERACIÓN SOBRE UN OBJETO, PARA CREAR UN EFECTO DADO.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Jugar a perseguir al bebé a cuatro patas.						
Atar un cordel a un juguete que sea llamativo para el bebé. Entregarle el extremo libre para que tire del mismo, mostrándole el modo de hacerlo.						
Ofrecer al bebé algún juguete en el cual tenga que presionar diferentes botones y según el que apriete aparecerá un sonido diferente.						
Tapar un juguete. El bebé lo destapará.						
Meter un objeto en una caja y entregarla al bebé. El bebé atraerá la caja hacia él, sacará el objeto e ignorará la caja.						
Dejar al bebé que alcance una pelota con ayuda del tapete que cubre la mesa en la que está colocada la pelota o tirar de un periódico sobre el que hayamos colocado previamente un juguete.						
Mostrar al bebé algún juguete y pedirle que lo coja. Pero para conseguirlo tendrá que esquivar algún obstáculo.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad?
Jugar a perseguir al bebé a cuatro patas.	
Atar un cordel a un juguete que sea llamativo para el bebé. Entregarle el extremo libre para que tire del mismo, mostrándole el modo de hacerlo.	
Ofrecer al bebé algún juguete en el cual tenga que presionar diferentes botones y según el que apriete aparecerá un sonido diferente.	
Tapar un juguete. El bebé lo destapará.	
Meter un objeto en una caja y entregarla al bebé. El bebé atraerá la caja hacia él, sacará el objeto e ignorará la caja.	
Dejar al bebé que alcance una pelota con ayuda del tapete que cubre la mesa en la que está colocada la pelota o tirar de un periódico sobre el que hayamos colocado previamente un juguete.	
Mostrar al bebé algún juguete y pedirle que lo coja. Pero para conseguirlo tendrá que esquivar algún obstáculo.	

NOTAS

- A partir del sexto mes el bebé ya aprende cómo usar un objeto para afectar a otro o para conseguir algo concreto. Lograr este poder indirecto sobre su entorno provoca un inmenso placer al bebé.

Ampliar los objetivos:

Reproducir palmas y movimientos de adiós.
 Emitir cadenas de sonidos: consonante-vocal con ritmo y entonación.
 Localizar sonidos en cualquier dirección.
 Reconocer la voz de su madre y/o padre.
 Decir palabras de dos sílabas (papá, mamá, tata, baba).
 Seguir instrucciones sencillas.

ACTIVIDADES

Reforzar las actividades correspondientes a este objetivo propuestas en el mes anterior hasta que sean superadas por el bebé.

ÁMBITO III

OBJETIVO: ESCUCHAR DIFERENTES TONOS.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Cantar una misma canción empleando diferentes tonos atrayendo la atención del bebé.						
Grabar canciones cantadas por niños y niñas de edades comprendidas entre 4 y 10 años y reproducirlas de vez en cuando.						
En los ratos de juego libre del bebé poner cassettes de música clásica, ópera y canciones en lengua inglesa.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Cantar una misma canción empleando diferentes tonos atrayendo la atención del bebé.	
Grabar canciones cantadas por niños y niñas de edades comprendidas entre 4 y 10 años y reproducirlas de vez en cuando.	
En los ratos de juego libre del bebé poner cassettes de música clásica, ópera y canciones en lengua inglesa.	

NOTAS

- Potenciaremos mucho más la percepción, discriminación y memoria auditiva del bebé si le ofrecemos gran variedad de experiencias sonoras. Escuchar los sonidos de diferentes instrumentos musicales, melodías variadas, el tono, ritmo y entonación de otros idiomas diferentes al materno favorecen este desarrollo sensorial.

ÁMBITO III

OBJETIVO: RECONOCER LAS DIMENSIONES DE LOS OBJETOS.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
El adulto entregará al bebé, de uno en uno, objetos para que el bebé los manipule, observe y juegue con ellos.						
Sentado en la colchoneta, ofrecer diferentes juguetes y objetos para que el bebé juegue con ellos manipulándolos y explorándolos.						
Sentar al bebé delante de la mesa, mostrarle un objeto nombrándolo. Cuando el bebé esté explorándolo, enseñarle otro exactamente igual y hacérselo notar propiciando que observe y manipule los dos.						
En la misma posición anterior colocar una cuchara sopera grande. Después una cucharilla de café. Hablar al bebé del nombre y tamaño. Repetir con otros objetos.						
Ofrecer al bebé una pelota hinchable grande (tipo de las de playa), permitir que la manipule. Después le daremos una más pequeña y poco inflada. Repetir el ejercicio con una pelota de espuma grande y una pequeña.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
El adulto entregará al bebé, de uno en uno, objetos para que el bebé los manipule, observe y juegue con ellos.	
Sentado en la colchoneta, ofrecer diferentes juguetes y objetos para que el bebé juegue con ellos manipulándolos y explorándolos.	
Sentar al bebé delante de la mesa, mostrarle un objeto nombrándolo. Cuando el bebé esté explorándolo, enseñarle otro exactamente igual y hacérselo notar propiciando que observe y manipule los dos.	
En la misma posición anterior colocar una cuchara sopera grande. Después una cucharilla de café. Hablar al bebé del nombre y tamaño. Repetir con otros objetos.	
Ofrecer al bebé una pelota hinchable grande (tipo de las de playa), permitir que la manipule. Después le daremos una más pequeña y poco inflada. Repetir el ejercicio con una pelota de espuma grande y una pequeña.	

NOTAS

- El bebé está aprendiendo la relación que existe entre los objetos y las características de los mismos. Observa que pueden ser iguales o diferentes y que los usamos para diferentes actividades. Cuánto mas oportunidades de exploración, observación y manipulación les facilitemos, más desarrollará su potencial cognitivo.