

GRUPO: DE 2 A 3 AÑOS

PERIODO: NOVIEMBRE

		AREA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	AREA MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	AREA ÁREAS TRANSVERSALES EDUCACIÓN SALUD Y EDUCACIÓN EN VALORES
		<p>Conocimiento del cuerpo y construcción de la propia imagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> El cuerpo en general. Los sentidos: el oído. <p>El cuidado de uno/a mismo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos y rutinas de higiene personal. Hago pipí en el water. Como solo/a y comida entera. <p>Juego y movimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinación dinámica global y coordinación fina. Posturas tumbado/a – de pie. 	<p>Los primeros grupos sociales: La familia (papá, mamá y familiares más cercanos).</p> <p>La vida en sociedad: La casa (donde vivo con mi familia).</p> <p>El día y la noche.</p> <p>El tiempo atmosférico.</p>	<p>Educación del medio ambiente: Limpieza y cuidado del aula y el centro.</p> <p>Coeducación: actitudes no sexistas.</p> <p>Educación en valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto hacia los demás. Respeto el trabajo de los otros.
Expresión corporal	<p>Uso del cuerpo como apoyo del lenguaje verbal. Desplazamientos libres por espacios amplios. Imitación de gestos y expresiones a través de un modelo. Espectadores en representaciones sencillas. Juego dramático: me disfrazo. Juego simbólico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Moverse por el espacio obedecer cuando lo ordene el educador. Realizar gestos frente al espejo. Jugar libremente con los disfraces. Adoptar diferentes posturas corporales imitando al educador/a. Trabajar las rutinas de aseo. Ser autónomos en la comida. Sentarse en el water en cada cambio. Ofrecer comida entera. 	<ul style="list-style-type: none"> Jugar a papás y mamás. Estar atento ante la narración de un cuento. Expresar alegría y cariño ante la foto de un familiar (darle besos). Realizar acciones que se hacen de día y de noche. Escenificar el tiempo atmosférico. 	<ul style="list-style-type: none"> Tirar los papeles a la papelera. Jugar en los distintos rincones tanto niños como niñas. Tirar el pañal a la papelera. Recoger los juguetes después de jugar.
Expresión plástica	<p>Manipulación, exploración y uso de diferentes materiales plásticos (manos, pies, esponja, pincel...). Adquisición de técnicas y destrezas manipulativas. Producción de elaboraciones plásticas (individual y colectiva). Cuidado y respeto por las producciones y los útiles. Observación y descripción de imágenes: dibujos, fotos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Decorar una secuencia sobre momentos dedicados a la higiene en un día de clase. Decorar nuestra silueta con diferentes técnicas y materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en la decoración del rincón de la familia. Colorear imágenes y pegarlas en el pictograma con poesía de la familia. Mostrar y hablar sobre el día y la noche a través de láminas. Decorar con diferentes técnicas plásticas las distintas situaciones atmosféricas. Elaborar el disfraz de papá y mamá. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuidar y respetar los trabajos de los demás.
Expresión musical	<p>Exploración de las propiedades sonoras de nuestro cuerpo. Uso de música clásica y actual de manera adecuada a los diferentes momentos del aula. Conocimiento de canciones sencillas con gestos. Baile siguiendo el ritmo de una música. Diferenciación entre sonido-silencio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bailar libremente al ritmo de diferentes músicas. Realizar juegos para discriminar sonido/silencio. Adoptar las posturas tumbado-de pie, jugando con la música. Escuchar y apreciar audiciones clásicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer e imitar voces de los distintos miembros de la familia. Aprender una canción sobre la casa y familia. Reconocer e imitar sonidos de la lluvia/viento y trueno. Aprender una canción sobre el día y la noche. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar e identificar las canciones con las rutinas.
Expresión oral y acercamiento al lenguaje escrito	<p>Uso de las normas sociales de saludo y despedida. Vocabulario del tema. Normas de comunicación: miro a quien me habla, escucho y turno de palabra. Prensión de ceras: garabateo libre y controlado. Atención a las indicaciones de la educadora. Expresión de necesidades y sentimientos. El cuento. Reconocimiento de las personas que nos rodean. Comunicación con el adulto en situaciones de rutina. Cuidamos la pronunciación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Seguir con las normas sociales de saludo y despedida. Nombrar las partes del cuerpo señalándolas. Aprender el vocabulario del tema. Cuidar la pronunciación imitando la gesticulación de la educadora y mirando se en un espejo. Expresar necesidades y sentimientos al educador/a. Comunicarse con las educadoras/es en situaciones de rutina. Garabatear con ceras de forma libre y controlada. 	<ul style="list-style-type: none"> Contar un cuento de la familia con imágenes. Reconocer su árbol genealógico a través de fotos. Nombrar a los distintos miembros que forman su familia mostrándole fotos e imágenes. Distinguir distintos tipos de viviendas. Conversar sobre el tiempo atmosférico (rutina diaria). Narrar un cuento apoyado con imágenes del día y la noche. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender normas de convivencia. Prestar atención. Usar vocabulario no sexista. Cuidar los cuentos. Escuchar a los niños/as con cariño y atención. Reconocer nuestro sitio mediante un símbolo. Identificar y nombra a los niños/as que no han venido a clase. Valorar positivamente de manera verbal los trabajos realizados.
Expresión Matemática	<p>Color amarillo. Agrupaciones de objetos atendiendo al color. Verbalización del color de una colección. Cuantificadores: 1 Situación espacial: Arriba-abajo, delante-detrás. Tamaño: alto-bajo. Forma plana: círculo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar con el color amarillo en los trabajos relacionados con nuestro cuerpo. Seguir trabajando el círculo con las partes de nuestro cuerpo. Introducir el nº 1 contando las partes de nuestro cuerpo (1 nariz, 1 boca...) Señalar arriba y abajo en nuestro cuerpo. Manipular plastilina amarilla. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la fiesta del amarillo. Seguir repasando los conceptos delante-detrás con la fila. Introducir conceptos alto-bajo con los niños de la clase y las educadoras/es. Agrupar objetos amarillos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar la clase clasificando los juguetes en distintas cajas. No empujar ni romper la fila.