

GRUPO: DE 2 A 3 AÑOS

PERIODO: OCTUBRE

		AREA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	AREA MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	AREA ÁREAS TRANSVERSALES EDUCACIÓN SALUD Y EDUCACIÓN EN VALORES
		<p><i>Conocimiento del cuerpo y construcción de la propia imagen: Manos, pies y cara.</i></p> <p><i>El cuidado de uno/a mismo/a: hábitos de higiene personal. Las rutinas.</i></p> <p><i>El cuerpo y la propia imagen. Los sentidos: la vista y el tacto.</i></p> <p><i>Juego y movimiento: coordinación dinámica global.</i></p>	<p><i>Los primeros grupos sociales: la seño y los compañeros/as.</i></p> <p><i>La vida en sociedad: el aula y los objetos del aula. El centro.</i></p> <p><i>Las estaciones: El otoño.</i></p>	<p><i>Educación para la Salud:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aceptación de los hábitos y las rutinas de higiene personal.</i> • <i>Como con mis compañeros/as en el comedor: Socialización de las comidas.</i> <p><i>Educación en valores: Confianza y escucha.</i></p> <p><i>Coeducación: actitudes no sexistas.</i></p>
Expresión corporal	<p><i>Uso del cuerpo como apoyo del lenguaje verbal. Desplazamientos libres por espacios amplios. Imitación de gestos y expresiones a través de un modelo. Espectadores en representaciones sencillas. Juego dramático: me disfrazo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar las rutinas de aseo. • Imitar gestos y expresiones con cara, manos y pies. • Prestar atención en pequeñas representaciones. • Jugar libremente con los disfraces de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorrer el centro de manera autónoma. • Escenificar la llegada del otoño. • Realizar desplazamientos por el centro con diferentes modalidades: gateo, saltos, caminando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar los hábitos y rutinas de higiene personal. • Respetar a los demás mientras comemos. • Ofrecer espacios de juego para que tomen confianza. • Permanecer sentados mientras comemos. • Tranquilizar a los niños/as en el momento del cambio mediante el contacto físico.
Expresión plástica	<p><i>Manipulación, exploración y uso de diferentes materiales plásticos (manos, pies, esponja, pincel...)</i> <i>Adquisición de técnicas y destrezas manipulativas. Producción de elaboraciones plásticas (individual y colectiva).</i> <i>Cuidado y respeto por las producciones y los útiles.</i> <i>Observación y descripción de imágenes: dibujos, fotos, etc.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plasmar las manos y los pies con pintura de dedos. • Lavarse las manos después de realizar la actividad plástica. • Producir elaboraciones plásticas con distintas técnicas y materiales. (individuales y colectivas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la decoración de los distintos rincones del aula. • Utilizar distintas técnicas para decorar de otoño los espacios comunes y la clase. • Colorear láminas con objetos de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los niños/as a confiar en la manipulación de distintos materiales plásticos. • Aceptar lavarse las manos después de manipular algunos materiales.
Expresión musical	<p><i>Exploración de las propiedades sonoras de los objetos y de nuestro cuerpo.</i> <i>Uso de música clásica y actual de manera adecuada a los diferentes momentos del aula.</i> <i>Conocimiento de canciones sencillas con gestos.</i> <i>Baile siguiendo el ritmo de una música.</i> <i>Diferenciación entre sonido-silencio.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ritmos musicales con distintas partes del cuerpo. • Adecuar distintos tipos de música a las rutinas diarias del aula. • Aprender canciones relacionadas con las partes del cuerpo. • Bailar al ritmo de una música y parar cuando deja de sonar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar distintos sonidos del aula. • Cantar canciones de presentación. • Aprender la canción del otoño. • Cantar canciones relacionadas con el tiempo atmosférico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender la canción relacionada con la higiene.
Expresión oral y acercamiento al lenguaje escrito	<p><i>Uso de las normas sociales de saludo y despedida. Vocabulario del tema.</i> <i>Normas de comunicación: miro a quien me habla y escucho.</i> <i>Preñión de ceras: garabateo libre y controlado.</i> <i>Reconocimiento y verbalización de objetos a través de imágenes.</i> <i>Atención a las indicaciones de la educadora.</i> <i>Expresión de necesidades básicas.</i> <i>El cuento.</i> <i>Reconocimiento de las personas que nos rodean.</i> <i>Comunicación con el adulto en situaciones de rutina.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar en la entrada diciendo "Buenos días". • Despedirse en la salida diciendo "Adiós". • Nombrar las partes de la cara, las manos y los pies. • Saber pedir cosas básicas como "agua" y que te "limpien los mocos". • Pedir pipí y caca si no tienen pañal. • Garabatear con ceras de forma libre y controlada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nombre de sus compañeros y educadoras. • Reconocer los objetos, las partes del centro y su utilidad. • Aprender una poesía del otoño a través de pictogramas. • Aprender un cuento relacionado con los colores (el amarillo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de las rutinas referidas al aseo y comedor. • Hablar relajadamente a niños y niñas en las distintas rutinas. • Nombrar a niños/as por su nombre en las rutinas del día. • Escuchar a la educadora durante las actividades. • Escuchar a los niños/as con cariño. • Usar un lenguaje no sexista. • Traer un cuento al aula para hacer una biblioteca y compartirlo con los demás.
Expresión Matemática	<p><i>Manipulación de objetos.</i> <i>Color amarillo.</i> <i>Agrupaciones de objetos.</i> <i>Situación espacial: Arriba-abajo.</i> <i>Tamaño: Grande-pequeño.</i> <i>Cuantificadores: poco-mucho.</i> <i>Delante-detrás.</i> <i>Forma plana: círculo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar manos y pies grandes y pequeños. • Utilizar el color amarillo en las actividades de la cara, manos y pies. • Introducir el círculo a través de las partes del cuerpo: cara, ojos ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender los conceptos: Arriba-abajo, Grande-pequeño jugando con los juguetes de la clase. • Agrupar los juguetes del aula. • Montar el rincón del amarillo con objetos del aula. • Clasificar a los niños separando los que han venido de los que no. Para trabajar mucho-poco. • Desplazarnos por el centro en fila para trabajar el concepto delante-detrás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipular objetos relacionados con el aseo. • No empujar, ni romper la fila.