

**PROGRAMA
DE
ESTIMULACIÓN
PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 MESES**

ALUMNO/ A:

PREVIO

- Comprobar que los objetivos correspondientes al período anterior se han superado.

NOTAS GENERALES

- Es conveniente que durante 10-15 minutos se les ponga como música de fondo fragmentos de música clásica (Mozart, Bach, Vivaldi, Brahms, etc...) fundamentalmente vibrante pero suave.
- Igualmente es conveniente poner cintas de cuentos o canciones en inglés, con una duración similar a la anterior, para que el oído vaya educándose a la banda de decibelios de este idioma.

ACTIVIDADES

- Reforzar las actividades a este objetivo propuestas en el mes anterior hasta que sean superadas por el bebé.

ÁMBITO I

OBJETIVO: PONERSE BOCA ARRIBA O BOCA ABAJO ESTANDO DE COSTADO.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Estando el bebé de costado, incitarle a darse la vuelta hacia arriba, motivándole con algún objeto vistoso o bien reclamando su atención hablándole desde la parte de la espalda del bebé, donde éste no puede verle. Empezaremos ayudando al bebé para posteriormente ir retirando la ayuda.						
En la misma posición realizar el ejercicio anterior, pero ayudando al bebé a girarse boca abajo.						
Tumbar al bebé boca arriba, con los pies hacia el adulto. Procurar que el bebé agarre el dedo índice de ambas manos. Si no consigue asirle, tomar sus manos con los pulgares y los índices, y torcer lentamente su cuerpo hacia la izquierda y luego hacia la derecha.						
Repetir el ejercicio anterior colocando al bebé sobre una colchoneta de costado. Empujar suavemente el hombro del bebé de modo que quede tumbado boca abajo.						
Estando boca arriba, poner fuera de su alcance un juguete y animarle a cogerlo dándole la vuelta. Ayudarle iniciando el volteo hacia un lado por flexión de la pierna del lado opuesto mientras la otra permanece extendida. Cuidar que el brazo del lado hacia el que queramos que gire el cuerpo esté colocado correctamente, ya sea extendido hacia arriba o hacia abajo a lo largo del cuerpo.						
Ofrecer algunos estímulos sonoros (sonajeros, maracas,..) al bebé cuando esté tumbado de costado. Ponérselos en la mano y cuando lo agarre tirar suavemente para que quede tumbado boca arriba.						
En el momento del baño se puede balancear al bebé dentro del agua. Para ello sujetaremos con una mano el hombro del bebé, pasando el brazo por la nuca, y con la otra las piernas. Este balanceo girará al bebé hacia los lados y boca arriba. Esto permite al bebé realizar movimientos coordinados con las piernas.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Estando el bebé de costado, incitarle a darse la vuelta hacia arriba, motivándole con algún objeto vistoso o bien reclamando su atención hablándole desde la parte de la espalda del bebé, donde éste no puede verle. Empezaremos ayudando al bebé para posteriormente ir retirando la ayuda.	
En la misma posición realizar el ejercicio anterior, pero ayudando al bebé a girarse boca abajo.	
Tumbar al bebé boca arriba, con los pies hacia el adulto. Procurar que el bebé agarre el dedo índice de ambas manos. Si no consigue asirle, tomar sus manos con los pulgares y los índices, y torcer lentamente su cuerpo hacia la izquierda y luego hacia la derecha.	
Repetir el ejercicio anterior colocando al bebé sobre una colchoneta de costado. Empujar suavemente el hombro del bebé de modo que quede tumbado boca abajo.	
Estando boca arriba, poner fuera de su alcance un juguete y animarle a cogerlo dándole la vuelta. Ayudarle iniciando el volteo hacia un lado por flexión de la pierna del lado opuesto mientras la otra permanece extendida. Cuidar que el brazo del lado hacia el que queramos que gire el cuerpo esté colocado correctamente, ya sea extendido hacia arriba o hacia abajo a lo largo del cuerpo.	
Ofrecer algunos estímulos sonoros (sonajeros, maracas,..) al bebé cuando esté tumbado de costado. Ponérselos en la mano y cuando lo agarre tirar suavemente para que quede tumbado boca arriba.	
En el momento del baño se puede balancear al bebé dentro del agua. Para ello sujetaremos con una mano el hombro del bebé, pasando el brazo por la nuca, y con la otra las piernas. Este balanceo girará al bebé hacia los lados y boca arriba. Esto permite al bebé realizar movimientos coordinados con las piernas.	

NOTA

- Al principio el bebé necesita mucho refuerzo para conseguir voltearse. El adulto debe retirar poco a poco este refuerzo según vaya observando que el bebé puede ir dando la vuelta solo.

ÁMBITO I

OBJETIVO: ESTIMULAR LA EXTENSIÓN DE LAS PIERNAS, EL EMPUJE Y EL PATALEO.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Colocar las palmas de las manos o cualquier otro objeto similar contra los pies del bebé. Pronto empezará a extender y doblar las piernas rítmicamente. Presionarle los pies lo suficiente para que ejerza una fuerza mediana cuando rechaza tu mano.						
Colocar al bebé boca arriba. Poner la palma de la mano bajo sus nalgas y alzarle ligeramente las caderas, de modo que levante las piernas, separando los talones del suelo. Sujetar con la mano una pelota de colores vivos. Moverla para que toque las piernas desnudas y alzadas del bebé. Este contacto le incitará en seguida a extenderlas y doblarlas; a patlear contra la pelota.						
La extensibilidad del pie o mano también se consigue plasmando la huella del pie o la mano del bebé en un trozo de barro.						
Aprovechar el momento del baño para que el bebé patalee libremente.						
Colocar un sonajero a la altura de los pies del bebé que emita el sonido al contactar cuando éste patalea.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Colocar las palmas de las manos o cualquier otro objeto similar contra los pies del bebé. Pronto empezará a extender y doblar las piernas rítmicamente. Presionarle los pies lo suficiente para que ejerza una fuerza mediana cuando rechaza tu mano.	
Colocar al bebé boca arriba. Poner la palma de la mano bajo sus nalgas y alzarle ligeramente las caderas, de modo que levante las piernas, separando los talones del suelo. Sujetar con la mano una pelota de colores vivos. Moverla para que toque las piernas desnudas y alzadas del bebé. Este contacto le incitará en seguida a extenderlas y doblarlas; a patlear contra la pelota.	
La extensibilidad del pie o mano también se consigue plasmando la huella del pie o la mano del bebé en un trozo de barro.	
Aprovechar el momento del baño para que el bebé patalee libremente.	
Colocar un sonajero a la altura de los pies del bebé que emita el sonido al contactar cuando éste patalea.	

NOTA

- El bebé patalea y extiende sus piernas mucho más cuando está libre de ropa. Los momentos más oportunos por tanto, son el baño, el cambio de pañal o de ropa, porque el bebé está desnudo y se mueve libremente.
- Podemos favorecer los movimientos tomando ambos pies con las manos y, suavemente, realizar ejercicio de pataleo.

ÁMBITO I

OBJETIVO: SONREÍR EN RESPUESTA A UN ESTÍMULO.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Jugar al "cu-cu" escondiéndose el adulto delante del bebé con un pañuelo y reapareciendo súbitamente.						
Coger al bebé en brazos y bailar desplazándose lentamente a la vez que cantamos una canción.						
Jugar con el bebé produciéndole movimientos: balanceos, cosquillas, sostenerlo en el aire hacia arriba y abajo lentamente, etc.						
El adulto frota con su frente o barbilla la tripa del bebé. Luego levanta la cabeza para que así el bebé pueda ver su rostro y seguidamente vuelve a la tripa del bebé.						
Jugar a dar palmadas: el adulto junta las manos del bebé a la vez que imita el sonido de las palmas "pan".						
También se puede hacer juntando los pies del bebé, aprovechar el baño o el cambio de pañal.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Jugar al "cu-cu" escondiéndose el adulto delante del bebé con un pañuelo y reapareciendo súbitamente.	
Coger al bebé en brazos y bailar desplazándose lentamente a la vez que cantamos una canción.	
Jugar con el bebé produciéndole movimientos: balanceos, cosquillas, sostenerlo en el aire hacia arriba y abajo lentamente, etc.	
El adulto frota con su frente o barbilla la tripa del bebé. Luego levanta la cabeza para que así el bebé pueda ver su rostro y seguidamente vuelve a la tripa del bebé.	
Jugar a dar palmadas: el adulto junta las manos del bebé a la vez que imita el sonido de las palmas "pan".	
También se puede hacer juntando los pies del bebé, aprovechar el baño o el cambio de pañal.	

NOTAS

- El recién nacido sonríe como movimiento muscular involuntario. La edad en que aparece la sonrisa voluntaria es diferente en cada bebé.

Ampliar objetivos:

Fijar la mirada en un punto luminoso, rostro u objeto fijo y en movimiento hasta descubrir un ángulo de 180°.
Comenzar a establecer los ritmos de sueño, comida y actividad

ÁMBITO II

OBJETIVO: INTENTAR ALCANZAR OBJETOS SIN LOGRARLO.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Tumbarle boca abajo y mostrarle un sonajero de colores llamativos muy cerca de su mano (rozando los dedos). Si no puede cogerlo le ayudaremos llevándole la mano y manteniéndosela durante unos segundos para que note la presión.						
Tumbado boca arriba en la cuna o en una colchoneta le mostraremos un aro suspendido en el extremo de una cuerda, y se lo vamos acercando a la cara poco a poco. Probablemente no consiga agarrarlo, pero haremos lo mismo que en el ejercicio anterior para ayudarlo.						
Acariciar la parte interior de la mano del bebé con algunos objetos que le sean fáciles de agarrar. Después dejaremos que este objeto roce la punta de sus dedos y así, que intente agarrarlo.						
Colocar las manos del bebé en nuestra cara y que vaya así palpando las diferentes partes, a la vez que le hablamos. Después nos separaremos un poco para que así tenga que estirar sus brazos para alcanzar el rostro nuevamente.						
El adulto se cuelga un collar de colores llamativos o un pañuelo, y acercándose al bebé le coloca su mano para que así pueda agarrarlo y tirar de ello.						
Dejar que el bebé nos agarre el pelo y tire de el.						
Colgar de una cuerda por encima del pecho del bebé, una pelota grande de colores vivos. Durante el 2º y 3º mes las manos se limitarán a chocar contra ella, pero al final del 3º mes, dirigirá la mano abierta hacia el objeto y lo tocará.						
Colgar en la cuna del bebé diferentes objetos, llamativos y sonoros, para que trate de alcanzarlos.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Tumbarle boca abajo y mostrarle un sonajero de colores llamativos muy cerca de su mano (rozando los dedos). Si no puede cogerlo le ayudamos llevándole la mano y manteniéndola unos segundos para que note la presión.	
Tumbado boca arriba en la cuna o en una colchoneta le mostraremos un aro suspendido en el extremo de una cuerda, y se lo vamos acercando a la cara poco a poco. Probablemente no consiga agarrarlo, pero haremos lo mismo que en el ejercicio anterior para ayudarlo.	
Acariciar la parte interior de la mano del bebé con algunos objetos que le sean fáciles de agarrar. Después dejaremos que este objeto roce la punta de sus dedos y así, que intente agarrarlo.	
Colocar las manos del bebé en nuestra cara y que vaya palpando las diferentes partes, a la vez que le hablamos. Después nos separaremos un poco para que tenga que estirar sus brazos para alcanzar el rostro nuevamente.	
El adulto se cuelga un collar de colores llamativos o un pañuelo, y acercándose al bebé le coloca su mano para que así pueda agarrarlo y tirar de ello.	
Dejar que el bebé nos agarre el pelo y tire de el.	
Colgar de una cuerda por encima del pecho del bebé, una pelota grande de colores vivos. Durante el 2º y 3º mes las manos se limitarán a chocar contra ella, y al final del 3º mes, dirigirá la mano abierta hacia el objeto y lo tocará.	
Colgar en la cuna del bebé diferentes objetos, llamativos y sonoros, para que trate de alcanzarlos.	

NOTAS

- El bebé agita los brazos y piernas mostrando alegría ante los objetos que le mostramos. Al principio aproxima las manos al objeto pero no consigue asirlo. Debemos ayudarlo acercando el objeto, colocándolo en su mano con los dedos abiertos y haciendo presión unos instantes para que lo sujete. Retiramos la ayuda a medida que el bebé puede alcanzar el objeto solo.

ÁMBITO II

OBJETIVO: SOSTENER OBJETOS CON PRESIÓN VOLUNTARIA Y AGITARLOS.						
Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Agitar ligeramente el sonajero cerca de la cara del bebé, durante unos instantes; luego ayudaremos a que lo coja él y le indicamos la forma de obtener sonido agitándolo.						
Ayudar y enseñar al bebé a sostener objetos, de diferentes tamaños y texturas, en la mano, cerrando suavemente los dedos sobre dichos objetos y luego retirando poco a poco la ayuda.						
Acariciar los dedos uno a uno, dándoles un masaje desde los dedos, sobre todo el índice y el pulgar.						
Abrirle y cerrarle las manos. Llevárselas a la altura de sus ojos y unírselas, pasarlas por su rostro y también por el cabello y cara del adulto.						
Colocarle en la mano del bebé una pulsera de cascabeles, cerrar sus dedos, y sujetando la mano, agitarla para obtener sonido.						
Colgar de los dedos de la mano el aro del llavero del que cuelgan llaves de plástico de colores diferentes. Provocar que el bebé las agite y produzca el sonido. Al principio le ayudaremos.						
Ofrecer tus índices al bebé. Cuando los agarre, mover sus brazos en ambas direcciones: delante, detrás, a ambos lados.						
Colgar diferentes objetos de la cuna. Pronto empezará a agitarlos en diversos sentidos. El bebé sacudirá estos objetos haciéndolos mover y provocando un ruido que le atrae. Utilizar para realizar algunos de los ejercicios descritos tiras de cuerda fina, lanas de colores, pañuelos, etc.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Agitar ligeramente el sonajero cerca de la cara del bebé, durante unos instantes; luego ayudaremos a que lo coja él y le indicamos la forma de obtener sonido agitándolo.	
Ayudar y enseñar al bebé a sostener objetos, de diferentes tamaños y texturas, en la mano, cerrando suavemente los dedos sobre dichos objetos y luego retirando poco a poco la ayuda.	
Acariciar los dedos uno a uno, dándoles un masaje desde los dedos, sobre todo el índice y el pulgar.	
Abrirle y cerrarle las manos. Llevárselas a la altura de sus ojos y unírselas, pasarlas por su rostro y también por el cabello y cara del adulto.	
Colocarle en la mano del bebé una pulsera de cascabeles, cerrar sus dedos, y sujetando la mano, agitarla para obtener sonido.	
Colgar de los dedos de la mano el aro del llavero del que cuelgan llaves de plástico de colores diferentes. Provocar que el bebé las agite y produzca el sonido. Al principio le ayudaremos.	
Ofrecer tus índices al bebé. Cuando los agarre, mover sus brazos en ambas direcciones: delante, detrás, a ambos lados.	
Colgar diferentes objetos de la cuna. Pronto empezará a agitarlos en diversos sentidos. Sacudirá estos objetos provocando un ruido que le atrae. Utilizar para realizar algunos de los ejercicios descritos tiras de cuerda fina, lanas de colores, pañuelos, etc.	

NOTAS

- Debemos cuidar la composición del material de los juegos y juguetes de uso infantil para evitar que puedan representar un serio peligro para la salud del bebé. Con respecto a la fabricación y uso de juguetes, existen normas de seguridad que imponen los gobiernos para asegurar su idoneidad para el uso de bebés. Hemos de comprobarlas antes de comprarlos.
- Con independencia del cuidado en la composición de cualquier material, hay que vigilar la peligrosidad que representa dejar al alcance de bebés muy pequeños que por sus dimensiones, puedan ser introducidas en boca, nariz, etc. Existen sonajeros y móviles que cuelgan de cunas que pueden romperse al ser manipulados y representar peligro al ser las piezas muy pequeñas.

ÁMBITO II

OBJETIVO: RECONOCER Y EXTENDER LAS MANOS HACIA EL BIBERÓN.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Antes de llevar el biberón a la boca, deberá acariciar la comisura de los labios y después enseñarle el biberón a una distancia de 40 ó 50 cm.						
Poner las manos del bebé sobre el biberón, y sujetándolas suavemente, llevarlo a la boca.						
Enseñar al bebé el biberón para que vaya extendiendo las manos al verlo.						
Se pueden realizar las actividades que hemos comentado para trabajar la succión, mostrando siempre al bebé el biberón antes de introducir la tetina en la boca.						
Cuando el bebé tenga bastante apetito (si se alimenta con biberón), mostrarle el biberón sonriendo y hablándole al extender los brazos, recompensarle inmediatamente llevando el alimento a la boca.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Antes de llevar el biberón a la boca, deberá acariciar la comisura de los labios y después enseñarle el biberón a una distancia de 40 ó 50 cm.	
Poner las manos del bebé sobre el biberón, y sujetándolas suavemente, llevarlo a la boca.	
Enseñar al bebé el biberón para que vaya extendiendo las manos al verlo.	
Se pueden realizar las actividades que hemos comentado para trabajar la succión, mostrando siempre al bebé el biberón antes de introducir la tetina en la boca.	
Cuando el bebé tenga bastante apetito (si se alimenta con biberón), mostrarle el biberón sonriendo y hablándole al extender los brazos, recompensarle inmediatamente llevando el alimento a la boca.	

NOTAS

- Al principio es muy posible que el bebé no extienda las manos hacia el biberón. No por ello hay que retrasar demasiado el momento de llevarse a la boca, ya que podría impacientarse. Es preferible volver a intentarlo en tomas futuras.

ÁMBITO II

OBJETIVO: EXPLORAR CON SUS PROPIAS MANOS SU CARA, OJOS Y BOCA.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Colocar las manos del bebé sobre el rostro del adulto, palpando los ojos y la boca.						
Hacer lo mismo pero poniendo las manos del bebé sobre su propio rostro y que así explore sus ojos y su boca.						
Repetir el ejercicio anterior pero teniendo al bebé sentado sobre nosotros y delante de un espejo.						
Jugar a "cu-cu, tras" cogiendo las manos del bebé para tapar sus propios ojos.						
Cuando el bebé emita sonidos, poner intermitentemente su mano sobre la boca.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Colocar las manos del bebé sobre el rostro del adulto, palpando los ojos y la boca.	
Hacer lo mismo pero poniendo las manos del bebé sobre su propio rostro y que así explore sus ojos y su boca.	
Repetir el ejercicio anterior pero teniendo al bebé sentado sobre nosotros y delante de un espejo.	
Jugar a "cu-cu, tras" cogiendo las manos del bebé para tapar sus propios ojos.	
Cuando el bebé emita sonidos, poner intermitentemente su mano sobre la boca.	

NOTAS

- Los bebés sienten gran atracción hacia los ojos de las personas y los animales. Les gusta ver rostros en general, pero sobre todo fijan su mirada en el movimiento de los ojos. Situar al bebé frente a un espejo donde pueda ver su rostro con claridad, estimulará la exploración y fijación visual, al margen de favorecer la exploración manual de su propio rostro.

Ampliar Objetivos:

Localizar sonidos laterales girando la cabeza. Y atender al llamarle.

ACTIVIDADES

- Reforzar las actividades correspondientes a este objetivo propuestas en el mes anterior hasta que sean superadas por el bebé.

ÁMBITO III

OBJETIVO: VOCALIZAR SONIDOS GUTURALES Y ALGÚN BALBUCEO.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Después de la comida, jugar con el bebé produciendo diferentes sonidos vocálicos y silábicos, preferentemente guturales, haciéndolo muy cerca del rostro del bebé.						
Repetir cualquier sonido que emita el bebé.						
Reproducir grabaciones de balbuceo y gorjeos de otros bebés y alabarle cada vez que el bebé perciba las vibraciones del sonido.						
Para que el bebé perciba las vibraciones del sonido que le estimulan para gorjear, el adulto debe colocar sus labios sobre la cara del bebé y repetir varias veces "ma", "ba", o "pa". Repetir la actividad colocando los labios sobre el cuello, el vientre, la espalda, las palmas de la mano, etc.						
Escuchar el canto de los pajaritos.						
Aprovechar el llanto para producir vibraciones mediante suaves palmadas en el pecho o espalda, de manera que se produzca un sonido intermitente.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Después de la comida, jugar con el bebé produciendo diferentes sonidos vocálicos y silábicos, preferentemente guturales, haciéndolo muy cerca del rostro del bebé.	
Repetir cualquier sonido que emita el bebé.	
Reproducir grabaciones de balbuceo y gorjeos de otros bebés y alabarle cada vez que el bebé perciba las vibraciones del sonido.	
Para que el bebé perciba las vibraciones del sonido que le estimulan para gorjear, el adulto debe colocar sus labios sobre la cara del bebé y repetir varias veces "ma", "ba", o "pa". Repetir la actividad colocando los labios sobre el cuello, el vientre, la espalda, las palmas de la mano, etc.	
Escuchar el canto de los pajaritos.	
Aprovechar el llanto para producir vibraciones mediante suaves palmadas en el pecho o espalda, de manera que se produzca un sonido intermitente.	

NOTAS

- Para que el bebé perciba sonidos e intente reproducirlos es importante hablar, de forma habitual (sin gritos), a una distancia corta del bebé. Procurar que las palabras sean cortas, sonoras y con una pronunciación correctas, de forma que el bebé vea el movimiento de los labios.
- Se puede acercar las manos del bebé a la garganta del adulto cuando produzca sonidos guturales.

ÁMBITO III

OBJETIVO: DISTINGUIR LOS SONIDOS DEL HABLA DE OTROS SONIDOS.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
Jugar con el bebé mostrándole diferentes sonidos: golpear con una cuchara, un vaso, que escuche música clásica, etc.						
Cantar canciones sencillas suavemente al bebé.						
Durante el cambio de pañal hablarle al mismo tiempo que le miras a los ojos y escenificas lo que le estás contando.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
Jugar con el bebé mostrándole diferentes sonidos: golpear con una cuchara, un vaso, que escuche música clásica, etc.	
Cantar canciones sencillas suavemente al bebé.	
Durante el cambio de pañal hablarle al mismo tiempo que le miras a los ojos y escenificas lo que le estás contando.	

NOTAS

- Siempre que hablemos al bebé procuraremos estar dentro de su campo visual.
- Del mismo modo, cuando estimulamos con objetos sonoros, propiciaremos el que pueda observar la procedencia del sonido.
- Los bebés responden de manera muy positiva a la música clásica, sobre todo con sonidos de violín por los tonos agudos. También les gustan sonidos como: el latido del corazón, imitaciones de sus propios sonidos, la voz de su madre, tarareos, arrullos, sonajeros, campanas, cascabeles, papeles que se arrugan, etc.
- Es relajante para los bebés escuchar la voz de su padre y madre. Recomendamos que éstos graben un breve mensaje y en los momentos en que el bebé esté más inquieto, se le haga escuchar mediante un cassette.

ÁMBITO III

OBJETIVO: RESPONDER CON TODO SU CUERPO A LA CARA QUE CONOCE.

Actividades para conseguir el objetivo propuesto:	Trabajada	No trabajada	En desarrollo	Conseguida	Fecha inicio	Fecha finalización
A medida que el bebé vaya reconociendo la figura y la voz del adulto, éste, para tranquilizarle, le hablará a unos metros de distancia de la cara cuando lllore.						
Cuando el bebé despierte, al acercarse el adulto para cogerle en brazos se identificará: “hola soy papá”, “hola soy,..”						
Siempre que el bebé realice algún movimiento al acercarse el adulto, éste hará manifestaciones físicas y verbales de alegría para reforzar el comportamiento.						
En el momento en que el adulto se acerca al bebé para cogerle en brazos, toma suavemente sus manos o sus pies y le mueve flexionando por las articulaciones.						

Acciones a desarrollar	¿Cómo se manifiesta el niño/a en la realización de la actividad? (Le gusta, colabora, se opone, protesta, llora, etc.).
A medida que el bebé vaya reconociendo la figura y la voz del adulto, éste, para tranquilizarle, le hablará a unos metros de distancia de la cara cuando lllore.	
Cuando el bebé despierte, al acercarse el adulto para cogerle en brazos se identificará: “hola soy papá”, “hola soy,..”	
Siempre que el bebé realice algún movimiento al acercarse el adulto, éste hará manifestaciones físicas y verbales de alegría para reforzar el comportamiento.	
En el momento en que el adulto se acerca al bebé para cogerle en brazos, toma suavemente sus manos o sus pies y le mueve flexionando por las articulaciones.	

NOTAS

- Las manifestaciones mas habituales de alegría son el movimiento de brazos y piernas, a partir del tercer mes se suma también la sonrisa.